

Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.



**Автор:
Кашицына Ирина Феофановна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
МБОУ «Средняя школа №5»
Г. Когалым**

Чем больше человек знает о том,
что уже сделано,
тем больше в его силах понять,
что нужно делать дальше.
Б. Дизраэли.



Основная цель этапа рефлексии учебной деятельности на уроке -

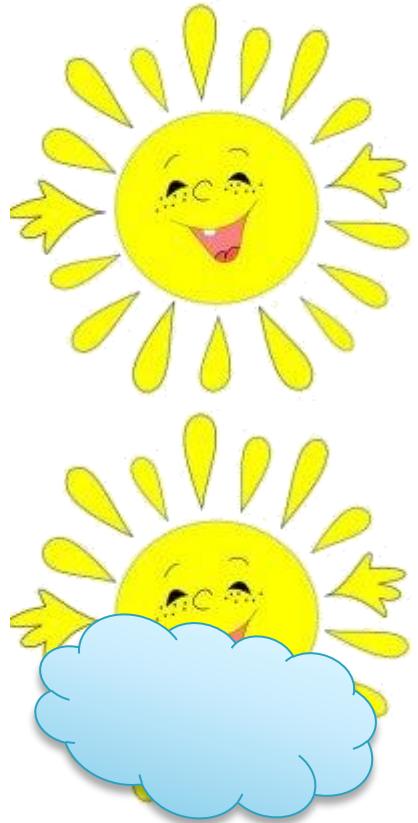
самооценка учащимися результатов своей
учебной деятельности, осознание метода
построения и границ применения нового
способа действия.



Для реализации этой цели:

- ▶ организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке.
- ▶ учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия.
- ▶ намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).





**Насстрое
ние
отличное, к
уроку готов!**

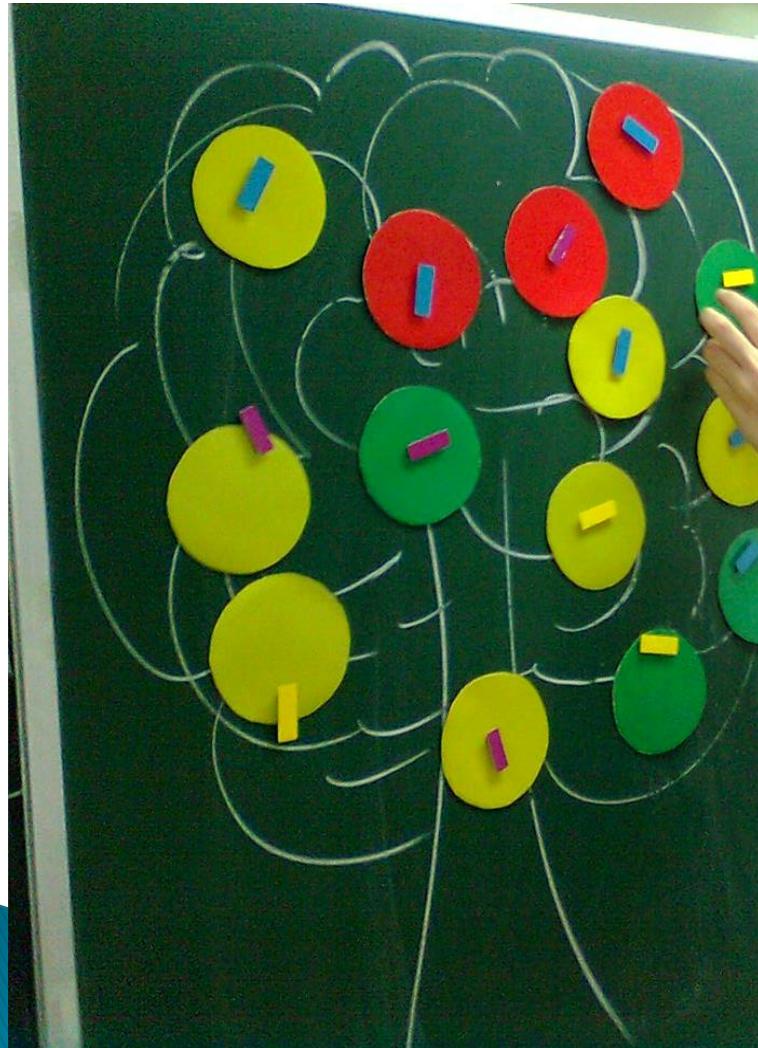
**Ещё не решил,
но буду
стараться.**

**Переживаю,
сомневаюсь в
своих знаниях.**

«Букет настроения»



«Дерево чувств»



***Цвет отражающий
эмоциональное
состояние:***

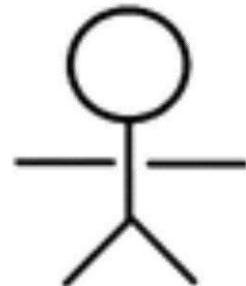
- красный - восторженное;
- оранжевый - радостное, теплое;
- желтый - светлое, приятное;
- зеленый – спокойное;
- синий - неудовлетворенное, грустное;
- фиолетовый - тревожное, напряженное;
- черный - упадок, уныние.

Рефлексия деятельности.

«Лесенка успеха»



*У меня ничего
не
получилось.*

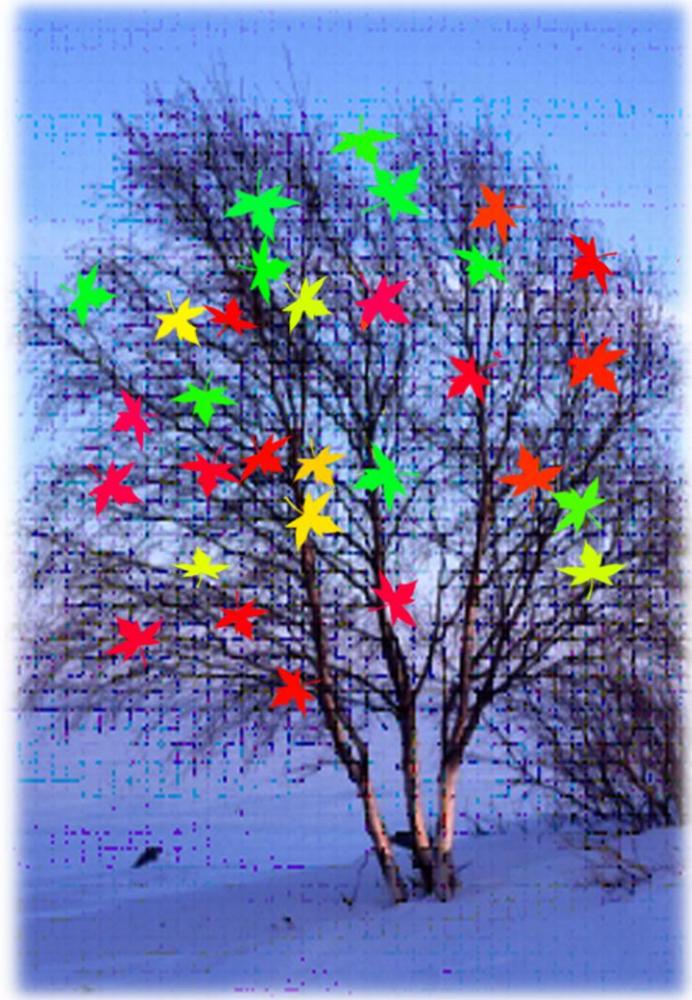


*У меня были
проблемы.*



*Мне всё
удалось!*

«Наряди ёлку»



«Дерево успеха»

Рефлексия содержания учебного материала.

«Корзина идей»

Учащиеся записывают на листочках свое мнение об уроке, все листочки кладутся в корзину, затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы.

Учащиеся мнение на листочках высказывают анонимно.



«Синквейн»

1-я строка.	Кто? Что?	1 существительное
2-я строка.	Какой?	2 прилагательных.
3-я строка.	Что делает?	3 глагола.
4-я строка.	Что автор думает о теме?	Фраза.
5-я строка.	Кто? Что? (Новое звучание темы)	1 существительное

«Анкетирование»

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным
7. Домашнее задание мне кажется	интересно / не интересно

«Незаконченное предложение»

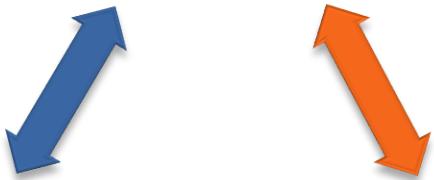
Продолжите фразы:

- ▶ Было интересно ...
- ▶ Было трудно...
- ▶ Я выполнял задания ...
- ▶ Я выполнял задания ...
- ▶ Я понял, что ...
- ▶ Я приобрел ...

- ▶ Я научился ...
- ▶ У меня получилось ...
- ▶ Я смог ...
- ▶ Меня удивило ...
- ▶ Мне захотелось ...
- ▶ Я бы не повторил такой ошибки, как ...
- ▶ Теперь я могу ...

«5 баллов»

Я



МЫ

ДЕЛО



Кластер (гроздь) – фиксация системного понятия с взаимосвязями.

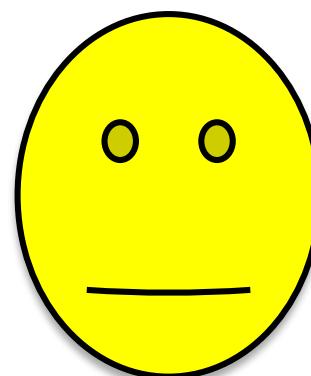
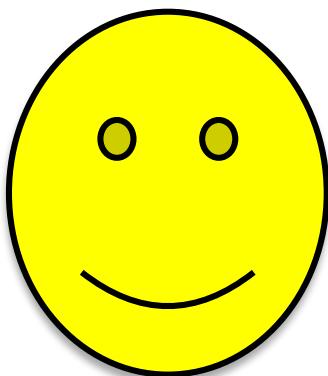
Приём «Знаю, узнал, хочу узнать» – фиксация знания и незнания о каком-либо понятии (может быть расположена как горизонтально, так и вертикально).

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

Пометки на полях (инсерт, маркировка) – обозначение с помощью знаков на полях возле текста или в самом тексте: «+» - знал, «!» - новый материал (узнал), «?» - хочу узнать.



**Уважаемые коллеги, дорисуйте
лучики тому солнышку, которое
отражает Ваше настроение после
теоретической части семинара.**



Спасибо за внимание!

