

# Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.



**Автор:**  
**Кашицына Ирина Феофановна**  
**учитель начальных классов**  
**первой квалификационной категории**  
**МБОУ «Средняя школа №5»**  
**Г. Когалым**

Чем больше человек знает о том,  
что уже сделано,  
тем больше в его силах понять,  
что нужно делать дальше.  
Б. Дизраэли.

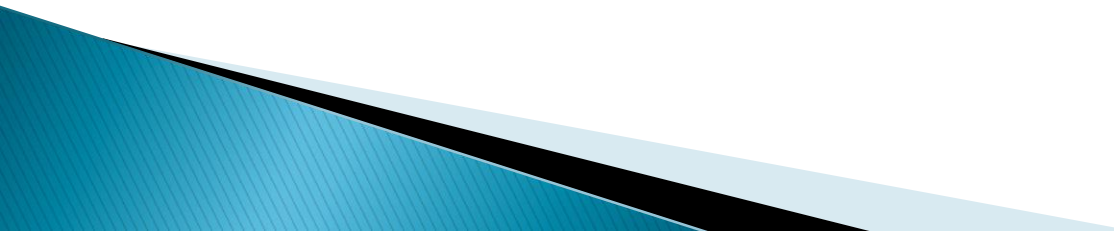


# Основная цель этапа рефлексии учебной деятельности на уроке -

самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.



# Для реализации этой цели:

- ▶ организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке.
  - ▶ учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия.
  - ▶ намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).
- 







**Настроение  
отличное, к  
уроку готов!**



**Ещё не решил,  
но буду  
стараться.**



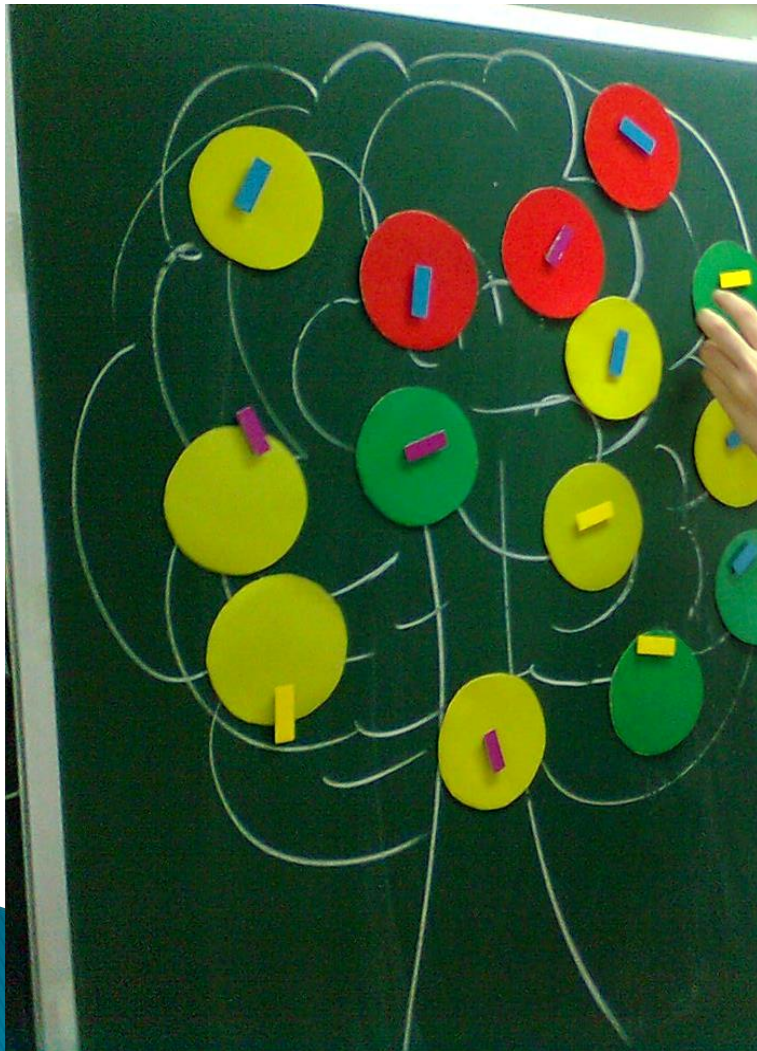
**Переживаю,  
сомневаюсь в  
своих знаниях.**



# «Букет настроения»



# «Дерево чувств»



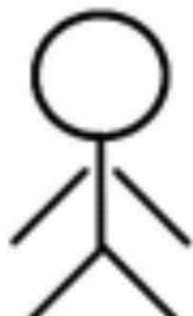
## *Цвет отражающий эмоциональное состояние:*

- красный - восторженное;
- оранжевый - радостное, теплое;
- желтый - светлое, приятное;
- зеленый – спокойное;
- синий - неудовлетворенное, грустное;
- фиолетовый - тревожное, напряженное;
- черный - упадок, уныние.

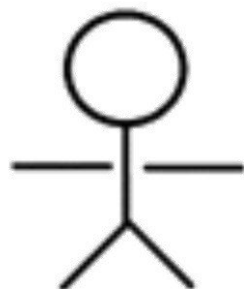


# Рефлексия деятельности.

*«Лесенка успеха»*



*У меня ничего  
не  
получилось.*



*У меня были  
проблемы.*



*Мне всё  
удалось!*

# «Наряди ёлку»



# «Дерево успеха»

# Рефлексия содержания учебного материала.

## *«Корзина идей»*

Учащиеся записывают на листочках свое мнение об уроке, все листочки кладутся в корзину, затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы.

Учащиеся мнение на листочках высказывают анонимно.





## «Синквейн»

1-я строка.	Кто? Что?	1 существительное
2-я строка.	Какой?	2 прилагательных.
3-я строка.	Что делает?	3 глагола.
4-я строка.	Что автор думает о теме?	Фраза.
5-я строка.	Кто? Что? (Новое звучание темы)	1 существительное

# «Анкетирование»

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным
7. Домашнее задание мне кажется	интересно / не интересно

# «Незаконченное предложение»

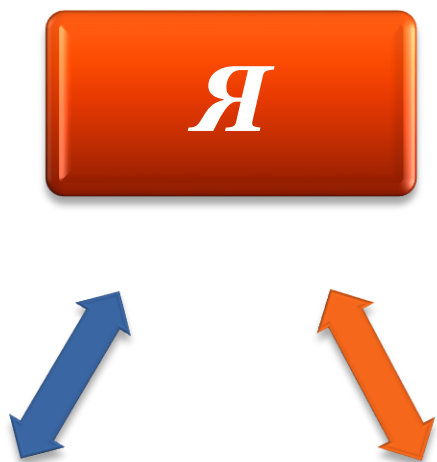
## *Продолжите фразы:*

- ▶ Было интересно ...
- ▶ Было трудно...
- ▶ Я выполнял задания ...
- ▶ Я выполнял задания ...
- ▶ Я понял, что ...
- ▶ Я приобрел ...

- ▶ Я научился ...
- ▶ У меня получилось ...
- ▶ Я смог ...
- ▶ Меня удивило ...
- ▶ Мне захотелось ...
- ▶ Я бы не повторил такой ошибки, как ...
- ▶ Теперь я могу ...



# «5 баллов»



*МЫ*



*ДЕЛО*



**Кластер (гроздь)** – фиксация системного понятия с взаимосвязями.

**Приём «Знаю, узнал, хочу узнать»** – фиксация знания и незнания о каком-либо понятии (может быть расположена как горизонтально, так и вертикально).

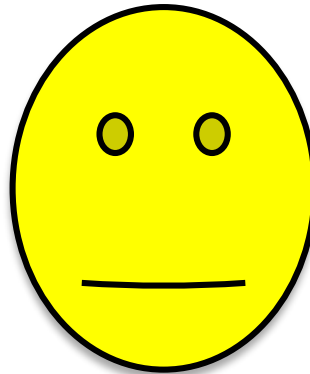
Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

**Пометки на полях (инсерт, маркировка)** – обозначение с помощью знаков на полях возле текста или в самом тексте: «+» - знал, «!» - новый материал (узнал), «?» - хочу узнать.





**Уважаемые коллеги, дорисуйте  
лучики тому солнышку, которое  
отражает Ваше настроение после  
теоретической части семинара.**



***Спасибо за внимание!***

