

**МАТЕРИАЛЫ
АВГУСТОВСКОГО СОВЕЩАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА**

27 августа 2020 года

Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр развития образования»

МАТЕРИАЛЫ АВГУСТОВСКОГО СОВЕЩАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА

27 АВГУСТА 2020 ГОДА

Ханты-Мансийск
2020

УДК 373.1
ББК 74.24
М 34

Составители:
Котельникова Г.Н.
Одинцова Е.В.

Материалы августовского совещания педагогических работников г. Ханты-Мансийска 27 августа 2020 года/ МКУ ДО «Центр развития образования» ; / сост. : Котельникова Г.Н., Одинцова Е.В. – Ханты-Мансийск, 2020. – 125с.

СОДЕРЖАНИЕ

Личкин Ю.М. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	5
<i>Секция «Современная школа – 2020: управление качеством образования»</i>	13
Кашицына И.Ф. О РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА МЕР ПО ПОДДЕРЖКЕ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ В 2019 ГОДУ	13
Котельникова Г.Н. САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ, КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
Букренева К.Г. РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЛОГИКЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ КРИТЕРИЕВ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	21
Устюгов В.Б. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	25
Фомина Н.В. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГОВ В РАМКАХ ВСОКО	28
Иванова Г.К. МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	32
Тимофеева Ю.В. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»	38
<i>Секция «Инклюзивное образование – 2020: практики обеспечения качества»</i> ...	43
Сычугова З.Р. ПРАКТИКИ СИСТЕМНЫХ РЕШЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	43
Трофимова И.М. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	54
Барышникова С.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ДРУГИХ МЕНТАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	60
Неверова Г.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ: СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ, ДОКУМЕНТАЦИЯ	70
Репский В.М., Чепчина Н.В., Кузнецова М.С. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОВНЯХ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «СОШ №4»	744
Зуйкова Г.И., Байбикова Д. Х. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	78
Машьянов Р.С. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	855
Мещерякова К.А. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ИНЫМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	89
Кононова Е.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	

Секция «Современная школа – 2020: управление качеством образования»

О РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА МЕР ПО ПОДДЕРЖКЕ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ В 2019 ГОДУ

Кашицына Ирина Феофановна,
главный специалист по общему образованию
Департамента образования администрации
города Ханты-Мансийска

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

В городе Ханты-Мансийске 9 муниципальных общеобразовательных организаций реализуют образовательные программы общего образования. Среди них есть учреждение, демонстрирующее высокие образовательные результаты – это «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Созонова Юрия Георгиевича». В то же время, две общеобразовательные организации (далее по тексту может быть – ОО), на протяжении нескольких лет, показывают стабильно низкие образовательные результаты. К ОО с низкими результатами обучения относятся школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы по результатам внутреннего и внешнего оценивания.

Каждая общеобразовательная организация города ежегодно проводит самообследование, что позволяет выявить сильные и слабые стороны, причины, влияющие на снижение качества и эффективности работы коллектива и администрации, и как следствие, ведущее к низким образовательным результатам. Использование различных видов анализа не является самоцелью, а определяется целями и задачами самообследования и выявить ключевые проблемы, которые необходимо решить при переводе школы в эффективный режим функционирования.

В каждой отдельно взятой образовательной организации набор проблем, направлений деятельности, требующих первоочередного внимания будет свой. При составлении планов учитываются условия реализации мероприятий, потенциал ОО на самостоятельное решение внутренних проблем, рассматривается адресный запрос по привлечению организаций различных уровней для оказания действенной помощи. На ряд внешних факторов школы повлиять не могут, но при разработке планов (программ) их перевода в эффективный режим функционирования, влияние неблагоприятных факторов минимизируется.

Основными причинами низких образовательных результатов могут быть малоэффективное стратегическое управление школой, недостаточный уровень общекультурной и профессиональной компетентности кадрового состава,

научно-методического обеспечения деятельности педагогов, методического обеспечения образовательной деятельности, проблемный контингент обучающихся.

В целях оказания помощи образовательным организациям Департаментом образования администрации города Ханты-Мансийска была создана рабочая группа и проведено совещание с руководителями образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами с представлением аналитических материалов. Рабочей группой были выявлены проблемы в организации внутренней системы оценки качества образования и определены пути совершенствования организации образовательного процесса.

Образовательными организациями определены факторы, влияющие на получение низких образовательных результатов:

- обучение организовано в две смены, следовательно, сложно организовать дополнительные занятия, консультации во внеурочное время;
- отсутствие системного подхода к организации образовательной деятельности;
- низкая мотивация школьников к обучению;
- не эффективная работа с одарёнными детьми и как результат - мало победителей предметных олимпиад муниципального уровня. Однако, наличие победителей и призеров конференции «Шаг в будущее» и других конкурсов говорит о том, что в образовательной организации существуют потенциальные возможности для работы с интеллектуально одаренными детьми;
- в течение последних двух лет на 30% обновился педагогический коллектив: ушли на заслуженный отдых опытные педагоги;
- за последние годы существенно изменился контингент обучающихся - произошел приток детей-мигрантов, детей, испытывающих определенные трудности в освоении русского языка; кроме того многие из них с ограниченными возможностями здоровья.

С целью поддержки образовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, при переходе в эффективный режим функционирования разработана Программа и комплекс мер.

Основные задачи программы:

1. Разработать управленческие решения по обеспечению перехода школ в эффективный режим функционирования и развития.
2. Обеспечить внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения
3. Повысить активность деятельности городских педагогических сообществ руководителей и педагогов по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты.
4. Обеспечить повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров.
5. Разработать и внедрить комплекс мер по повышению включённости родительской общественности в образовательную деятельность школ.

Из основных задач программы вытекают общие направления деятельности, требующие усиленного внимания при осуществлении перехода в эффективный режим функционирования:

1. Повышение эффективности управления;
2. Качественная организация образовательного процесса;
3. Работа с педагогическими кадрами;
4. Работа с одаренными детьми;
5. Работа со слабо мотивированными детьми, показывающими низкие результаты обучения;
6. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся различных категорий.

В рамках утвержденной программы реализуется четыре подпрограммы:

1. «Повышение качества преподавания учебных предметов»;
2. «Повышение уровня кадрового потенциала»
3. «Оказание методической помощи»;
4. «Оказание помощи в эффективном распределении финансирования».

На основании выявленных проблем, в соответствии с программой поддержки руководителями ОО откорректированы программы по повышению качества образования.

Начиная с 2017 года был осуществлен комплекс мероприятий:

1. Разработан и проведен мониторинг потребности в повышении квалификации.
2. Составлены перспективные и индивидуальные планы повышения профессионального уровня педагогов.
3. Организованы семинары и конференции для педагогических работников.
4. Муниципальными органами управления образованием в течение учебного года проводятся различные мониторинги, в том числе мониторинг учебно-педагогической документации, реализации программ, комплексов мер, направленных на повышение качества обучения, совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. По результатам мониторингов даются рекомендации, осуществляется контроль их исполнения.
5. Центром развития образования образовательным организациям с низкими образовательными результатами по их запросам оказывается методическая помощь.

В планы работы Городских педагогических сообществ (далее - ГПС) включены вопросы повышения качества образования. По отдельному графику организуются консультации с целью оказания методической помощи образовательным организациям. По итогам работы ГПС за 2017-2020 в сборнике методических материалов опубликованы статьи педагогов ОО, включенных в перечень ОО с низкими образовательными результатами, направленные на методическую помощь школе.

Традиционно на повышение качества образования направлены открытые уроки и занятия. На площадках школ № 1, № 3 и школы-сад № 7, гимназия № 1 в 2019-2020 году проведены единые городские методические дни.

6. В целях эффективности реализации образовательных программ заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования с учреждением, имеющим высоко оснащенные места и кадровые ресурсы – это Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат».

В том числе, совершенствовалась система наставничества обучающихся и дифференцированный подход (сильные – слабым), учащиеся были разбиты на микрогруппы, с ними работали не только педагоги, но и специалисты (психологи, дефектологи).

Эта системная работа способствовало тому, что по итогам 2018-2019 учебного года одна из школ города исключена из списка школ с низкими образовательными результатами, отражён существенный рост индивидуальных образовательных результатов по сравнению с прошлым годом.

Вместе с тем, в одной из ОО, отражён рост индивидуальных образовательных результатов по сравнению с прошлым годом, несмотря на то, что отметка низкие образовательные результаты осталась, ввиду того, что средний показатель индивидуальных образовательных результатов за 3 года из-за показателя прошлого года остался на низком уровне.

В январе 2020 года организован и проведен мониторинг методической работы в образовательных организациях, по итогам которого состоялся семинар «Внутришкольная система оценки качества образования».

Полученные результаты подтверждают, что работа с образовательными организациями по переходу в эффективный режим функционирования ведётся, но имеются определённые проблемы, которые требуют системной работы в данном направлении:

1. Скорректировать программы адресной помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты, совершенствование системы педагогического образования и системы повышения квалификации учителей.
2. Спланировать и осуществить командное обучение педагогических коллективов и администрации образовательных учреждений.
3. Сформировать и пополнять базу данных по лучшим наставникам по обмену опытом в разрезе преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты.
4. Провести коррекцию и обновление внутренней системы оценки качества образования и методической работы в образовательных учреждениях.
5. Развивать межшкольное сетевое взаимодействие и сотрудничество по оказанию помощи школам с низкими результатами обучения.

В последние годы в системе российского образования активно формировалась и развивалась общероссийская (единая) система оценки качества образования (далее – ОСОКО, ЕСОКО), обеспечивающая управление образованием на основе объективных данных о состоянии системы образования и тенденциях ее развития. Соответственно одним из приоритетов образовательной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

стало построение эффективной региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО).

САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ, КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Котельникова Галина Новомировна,
директор, кандидат педагогических наук, доцент,
МКУ ДО «Центр развития образования»

Совершенствование качества образовательного процесса в школе, эффективность образования обучающихся напрямую зависят от уровня подготовки педагогов. Давно известна истина, что получение вузовского диплома - не финиш, а старт. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути не находился учитель, он не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной.

Самообразование – процесс сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования каких-либо качеств или навыков.

Специфика педагогической деятельности такова, что для повышения качества образования обучающихся педагог должен владеть не только знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике, иметь общий высокий уровень культуры... В связи с этим направлениями самообразования могут быть:

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое, ориентированное на обучающихся и родителей;
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества, предупреждение эмоционального выгорания и др.);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- освоение информационно-коммуникационных технологий;
- правовое;
- эстетическое;
- освоение технологий здоровьесбережения;
- историческое и т.д.;

Если представить деятельность педагога в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать. Что же побуждает нас к самообразованию?

- Профессиональная потребность. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. возникает необходимость поиска и анализа новой информации.