

Всероссийский конкурс  
профессионального мастерства педагогов  
«Мой лучший урок»



*Из опыта участия  
в конкурсе  
профессионального  
мастерства  
педагогов «Мой лучший урок»*

**Автор:** Кашицына И.Ф.,  
учитель начальных классов  
I квалификационной категории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
г. Когалым

# *Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»*



- Составьте подробный конспект своего лучшего урока.
- В описательных документах (пояснительная записка, приложение) раскройте его структуру и целесообразность использования выбранных методов и приемов.
- Заместитель директора по УВР пишет рецензию.





Е. А. Ямбург



Организатор конкурса  
Е.Е. Шестерников



М. В. Богуславский



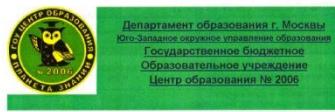
С В.А. Илюхиной



М.М. Поташник



**Участники конкурса с Ш.А. Амонашвили.**



4.5 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА

Всероссийский семинар  
«Современный урок»  
на базе ГБОУ Центр образования  
№ 2006 города Москвы



Адрес: г.Москва, ул.Грина, 18, стр. 3, к. 1  
Сайт: <http://school2006.msk.ru/>  
E-mail: [info@school2006.ru](mailto:info@school2006.ru)

#### Организаторы семинара:



Илюхина Вера Александровна  
директор ГБОУ ЦО №2006  
ЮЗ ОУО ДО г. Москвы, к.п.н.,  
Заслуженный учитель России,  
Отличник народного просвещения,  
Лауреат Премии г. Москвы  
2010г.

Новикова Та  
Высшая категория  
Гранта Москвы  
Мишутина Н  
Высшая категория, зам. директора по УВР, почетная  
грамота Министерства образования и науки,  
обладатель Гранта Москвы в сфере образования  
2010г.

Участники семинара: учителя начальных классов, физической культуры, изобразительного искусства, музыки, технологии из регионов России, победители российского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

#### Программа семинара:

Время	Мероприятие	Место проведения	Категория гостей
4 декабря			
8:45-9:00	Встреча участников семинара		Все участники
9:00-9:15	Регистрация, кофе-пауза	Фойе 2 эт. (акт. зал )	Все участники
9:15-9:30	Фильм «Школьный дворик»	Актовый зал	Все участники
9:30-10:00	Слово директора ГБОУ ЦО № 2006 В.А. Илюхиной	Актовый зал	Все участники
10:00-12:00	«Урок добродетели» народного артиста России Ю. Куклачёва	Актовый зал	Все участники
12:00-12:10	Формирование групп на посещение мастер-классов	Актовый зал	1-8 группы
12:10-14:10	Мастер-классы учителей ГБОУ ЦО № 2006	По графику	1-8 группы
14:30-15:00	Обед	Столовая	Все участники
15:00-18:00	Практикум «Письмо с секретом» автор В. А. Илюхина Мастер-класс «Технология»	Актовый зал Коттедж С.И. Бурдюк О.П. Рабок М.Р.	Учителя нач. кл. Учит. технологии Учит. ОБЖ, физкультуры
5 декабря			
8:45-9:00	Встреча участников семинара		Все участники
9:00-9:15	Кофе-пауза	Фойе 2 эт. (акт. зал )	Все участники
9:15 - 9:30	Фильм «Выпускной балл»	Актовый зал	Все участники
9.30-10.10	Экскурсия по Центру образования	Маршрутные листы	1-5 группы
10.20-11.15	1 урок учителей ГБОУ ЦО № 2006, анализ урока	Учебные кабинеты	1-5 группы
11.25-12.30	2 урок учителей ГБОУ ЦО № 2006, анализ урока		
13.00-14.30	«Учёт психологических особенностей школьников» М.В. Богуславский	Актовый зал	Все участники
14.30-15.00	Обед	Столовая	Все участники
15.00-17.00	«Формирование образовательных стратегий учащихся » В.М. Агатова	Актовый зал	Все участники



Представление опыта на  
Всероссийском конкурсе  
профессионального  
мастерства педагогов  
«Мой лучший урок»



**Фрагменты  
Всероссийского  
семинара  
«Современный урок»**

**Курс:** «Русский язык» Образовательной системы «Школа 2100»

**Авторы:** Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина

**Учебник:** «Русский язык»



**Тема:** «Понятие об окончании и основе слова»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Форма работы:** фронтальная, групповая ( работа в парах), индивидуальная.

**Образовательные технологии:** технология проблемного диалога.

**Цель:** формирование учебных действий при определении понятия об окончании как изменяемой части слова и основе как неизменяемой части слова.

# *Место урока в изучаемой теме*

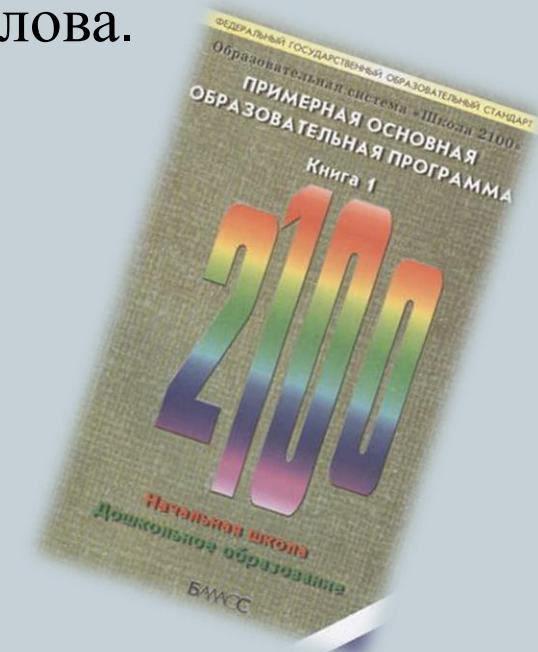


**Раздел** «Части слова. Окончание и основа» (4 часа)

1 урок Тема: «Понятие об окончании и основе слова»

2 урок Тема: «Развитие умения находить в слове окончание»

Цель: формирование учебных действий для закрепления понятия об окончании как части слова и основе слова.



# **Виды деятельности учащихся на уроке**

- ❖ Нахождение нужной информации.
- ❖ Подбор однокоренных слов.
- ❖ Обсуждать в парах и в группах.
- ❖ Моделирование опорной схемы.
- ❖ Защита моделей.
- ❖ Оценивать свою деятельность на уроке и деятельность группы.



# **Планируемые результаты**

## **метапредметные**

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке и высказывать своё предположения;
2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
3. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать, анализировать и делать выводы в результате совместной работы;
4. Доступно излагать полученную информацию, точно и правильно отвечать на поставленные вопросы,
5. Слушать и понимать речь других.
6. Совместно договариваться и работать в парах и в группах., распределять роли в группе.

## **личностные**

1. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей **правила поведения**
2. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
3. Формирование ценностных понятий «Родина», «природа»

## **предметные**

### **Основные понятия:**

окончание, основа.

1. Умение находить и графически выделять окончание и основу слова.

2. Формировать умение извлекать из текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму.

# **Структура урока**



**1. Мотивация к учебной деятельности.**

**2. Актуализация знаний учащихся.**

**Пробное действие.**

**3. Выявление места и причины затруднения.**

**4. Построение проекта выхода из затруднения.**

**5. Реализация построения проекта.**

**Физминутка**

**6. Первичное закрепление знаний с проговариванием во внешней речи.**

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой.**

**8. Подведение итогов урока.**

**Информация о домашнем задании.**

# **1. Мотивация к учебной деятельности.**



**Цель:** создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность на уроке; актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности.

**Способ достижения:** обсуждение девиза урока: «Грамоте учиться – всегда пригодится»



**Результат:** соблюдение санитарно-гигиенических требований, эмоциональный настрой на учебную деятельность.

## **2.Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии**



**Цель:** активизировать имеющиеся знания о составе слова

и однокоренных словах; установить тематические рамки урока: изучение нового о частях слова; активизировать мыслительные операции; мотивировать учащихся к выполнению пробного действия; организовать самостоятельное выполнение учащимися задания на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке; организовать фиксацию учащимися возникшего затруднения в обосновании полученного результата.

**Способ достижения:** работа в парах.



**Результат:** учащиеся вспомнят основные понятия: корень слова, приставка, суффикс, однокоренные слова, что им необходимо для изучения новой темы.

# Пробное действие



Цель: организовать самостоятельное выполнение учащимися задания на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке  
Способ достижения: работа в парах, формулирование вопроса урока



Результат: возникновение осознания «Что я не знаю. Какая часть слова была пропущена?» Вопрос вызывает необходимость поиска решения

### 3. Выявление места и причины затруднения

Цель: создать условия для проведения учащимися анализа своих действий; организовать выявление и фиксацию учащимися причины затруднения.

Способ достижения: подводящий диалог



Что вызвало затруднение?  
Почему?

Значит чему нам надо  
научиться? (Узнать,  
научиться...).

Сформулируйте тему  
урока.

Как найти в слове  
окончание и основу слова?

Результат: учащиеся понимают: «Что ещё им нужно узнать? Чему научиться?»

## **4. Построение проекта выхода из затруднения**



**Цель:** создать условия для проведения учащимися конкретной цели будущих учебных действий; согласовать тему урока; организовать выбор учащимися средств для построения нового знания

**Способ достижения:** подводящий диалог.

### **Цель**

Определить понятия об окончании и основе слова. Научиться графически выделять окончание и основу слова.



**Результат:** сформулированы цель и план действий на уроке.

## **5. Реализация построенного проекта**



**Цель:** организовать построение новой схемы на основе задания, вызвавшего затруднение; организовать фиксацию нового способа действий в речи и с помощью схемы; зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.

**Способ достижения:** работа с текстом учебника



**Результат:** ученики находят ответы на вопросы урока

# Физминутка



Цель: избежание перегрузки учащихся

Способ достижения: упражнения для снятия нагрузки с глаз



Результат: способствовать формированию компетентного отношения к своему здоровью

# Работа с опорными схемами



**Цель:** найти ответ на поставленный вопрос «Как найти в слове окончание и основу?»

**Способ достижения:** учебное сотрудничество в группах



**Результат:** ученики формулируют вывод: «Окончание – это изменяющаяся часть слова. Основа – это неизменяющаяся часть слова»

# **6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи**



**Цель:** создать условия для выполнения учащимися нескольких типовых заданий на применение изученного способа действий.

**Способ достижения:** работа с упражнением учебника с комментированием , работа на доске.



**Результат:** ученики графически выделяют окончание – изменяемую часть слова и основу – неизменяемую часть слова.

## 7. Самостоятельная работа с самопроверкой



Цель: организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действий; организовать самопроверку работ.

Способ достижения: практическая работа с самопроверкой по эталону.



Результат: применение полученных знаний в ходе выполнения задания. Выполнение этого задания позволяет углубить понимание понятий окончания и основы слова.

## **8. Подведение итогов учебной деятельности**



**Цель:** организовать фиксацию учащимися степени соответствия поставленной цели и полученного результата учебной деятельности; создать условия для фиксации учащимися в речи нового способа действий, изученного на уроке; организовать фиксацию затруднений, которые остались и способов их преодоления; организовать самооценку собственной учебной деятельности на уроке.

**Способ достижения:** дети оценили свою работу на уроке, с помощью рефлексивного экрана высказали своё мнение, с помощью сигнальных карточек выразили свое настроение.

- ❖ Сего~~дня я узнал...~~
- ❖ Было интересно...
- ❖ Было трудно...
- ❖ Я выполнял задание...
- ❖ Мне захотелось...
- ❖ Меня удивило...





**Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой, вы довольны своей работой и можете научить выделять окончание и основу слова, и помочь другим.**

**Вы считаете, что на уроке работали хорошо, вы научились выделять окончание в словах и основу, но иногда вам ещё нужна помощь.**

**Вы считаете, что могли бы работать лучше, вам было трудно на уроке.**

**Результат:** формирование представления о значении изучения данной темы.  
Оценка собственной деятельности и деятельности класса на уроке.

# *Защита урока.*



- **Цель:** доказать, что именно ваш урок самый лучший.
- Времени на выступление дается 10 минут.
- Не вставлять в презентацию много слайдов, а выступление отрепетировать перед зеркалом с секундомером.
- Не пишите много текста на слайдах, его трудно будет прочитать.
- Давайте больше фотоматериалов или видеоматериалов (фрагменты), чтобы прониклись атмосферой вашей успешности.
- Помните, конкурс называется «мой лучший урок», вот об этом и говорите!
- Не откладывайте оформление материалов на самый последний срок. Презентацию постарайтесь делать вместе с уроком.
- Надеюсь, что мои рекомендации помогут вам.

# *Повышение квалификации по теме "Использование системно - деятельностного подхода в образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС нового поколения"*





*Удачи всем  
и творческих успехов!*



# Источники информации:



1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Русский язык» Учебник для 3-го класса в 2-х ч. Часть 1. Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс., 2011. – 144с.: илл.
2. Русский язык. 3 класс: поурочные планы по учебнику Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной/авт.-сост. Л.И.Рудченко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 279с.