

Всероссийский конкурс
профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»



*Из опыта участия
в конкурсе
профессионального
мастерства
педагогов «Мой лучший урок»*

Автор: Кашицына И.Ф.,
учитель начальных классов
I квалификационной категории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
г. Когалым

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

- Составьте подробный конспект своего лучшего урока.
- В описательных документах (пояснительная записка, приложение) раскройте его структуру и целесообразность использования выбранных методов и приемов.
- Заместитель директора по УВР пишет рецензию.





Е. А. Ямбург



Организатор конкурса
Е.Е. Шестернинов



С В.А. Илюхиной



М. В. Богуславский



М.М. Поташник



Участники конкурса с Ш.А. Амонашвили.



Департамент образования г. Москвы
Юношеское государственное бюджетное
Образовательное учреждение
Центр образования № 2006

4,5 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА

Всероссийский семинар
«Современный урок»
на базе ГБОУ Центр образования
№ 2006 города Москвы



Адрес: г.Москва, ул.Грица, 18, стр. 3, к.1
Сайт: <http://school2006.msk.ru/>
E-mail: info@school2006.ru

Организаторы семинара:



Илюхина Вера Алексеевна
директор ГБОУ ЦО №2006
ЮЗ ОУО ДО г. Москвы, к.п.н.,
Заслуженный учитель России,
Отличник народного просвещения,
Лауреат Премии г. Москвы
в области образования, обладатель
Гранта Москвы в сфере образования
2010

Новикова Та
Высшая категор
Отличник нар
Гранта Москвы
Мишутина Н

Высшая категория, зам. директора по УВР, почетная
грамота Министерства образования и науки,
обладатель Гранта Москвы в сфере образования
2010г.

Участники семинара: учителя начальных классов, физической культуры, изобразительного искусства, музыки,
технологии из регионов России, победители российского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок».

Программа семинара:

Время	Мероприятие	Место проведения	Категория гостей
4 декабря			
8:45-9:00	Встреча участников семинара		Все участники
9:00-9:15	Регистрация, кофе-пауза	Фойе 2 эт. (акт. зал)	Все участники
9:15-9:30	Фильм «Школьный дворик»	Актовый зал	Все участники
9:30-10:00	Слово директора ГБОУ ЦО № 2006 В.А. Илюхиной	Актовый зал	Все участники
10:00-12:00	«Урок доброты» народного артиста России Ю. Кулачёва	Актовый зал	Все участники
12:00-12:10	Формирование групп на посещение мастер-классов	Актовый зал	1-8 группы
12:10-14:10	Мастер-классы учителей ГБОУ ЦО № 2006	По графику	1-8 группы
14:30-15:00	Обед	Столовая	Все участники
15:00-18:00	Практикум «Письмо с секретом» автор В.А. Илюхина	Актовый зал	Учителя нач. кл.
15:00-18:00	Мастер-класс «Технология»	Котельни С.И.	Учит. технологии
15:00-18:00	Мастер-класс «Физкультура, ОБЖ»	Бурдог О.П. Рабок М.Р.	Учит. ОБЖ, физкультуры
5 декабря			
8:45-9:00	Встреча участников семинара		Все участники
9:00-9:15	Кофе-пауза	Фойе 2 эт. (акт. зал)	Все участники
9:15-9:30	Фильм «Выпускной балл»	Актовый зал	Все участники
9:30-10:10	Экскурсия по Центру образования	Маршрутные листы	1-5 группы
10:20-11:15	1 урок учителей ГБОУ ЦО № 2006, анализ урока		
11:25-12:30	2 урок учителей ГБОУ ЦО № 2006, анализ урока	Учебные кабинеты	1-5 группы
13:00-14:30	«Учёт психологических особенностей школьников» М.В. Богуславский	Актовый зал	Все участники
14:30-15:00	Обед	Столовая	Все участники
15:00-17:00	«Формирование образовательных стратегий учащихся» В.М. Агапова	Актовый зал	Все участники



Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева
Журнал «Вестник образования России»
Российский химико-технологический университет им. Д.И.Менделеева
Московский Государственный университет им. М.В.Ломоносова

СЕРТИФИКАТ

№ 0044006

Выдан Камышиной Ирине Феофановне
учителю начальных классов МБОУ «СОШ №2 Жигалына»

Удостоверяет, что владелец сертификата представил опыт работы по теме
«Формирование коммуникативных
компетencies младших школьников»
на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

Дата выдачи 04 декабря 2012 г.

Исполнительный директор
НО Благотворительный фонд наследия Менделеева,
кандидат педагогических наук

Е.Е.Шестернинов

Председатель Правления
НО Благотворительный фонд наследия Менделеева,
доктор педагогических наук, профессор, член кор. РАН

М.В.Богуславский

Представление опыта на
Всероссийском конкурсе
профессионального
мастерства педагогов
«Мой лучший урок»



**Фрагменты
Всероссийского
семинара
«Современный урок»**

Курс: «Русский язык» Образовательной системы «Школа 2100»

Авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина

Учебник: «Русский язык»



Тема: *«Понятие об окончании и основе слова»*

Тип урока: открытие новых знаний

Форма работы: фронтальная, групповая (работа в парах), индивидуальная.

Образовательные технологии: технология проблемного диалога.

Цель: формирование учебных действий при определении понятия об окончании как изменяемой части слова и основе как неизменяемой части слова.

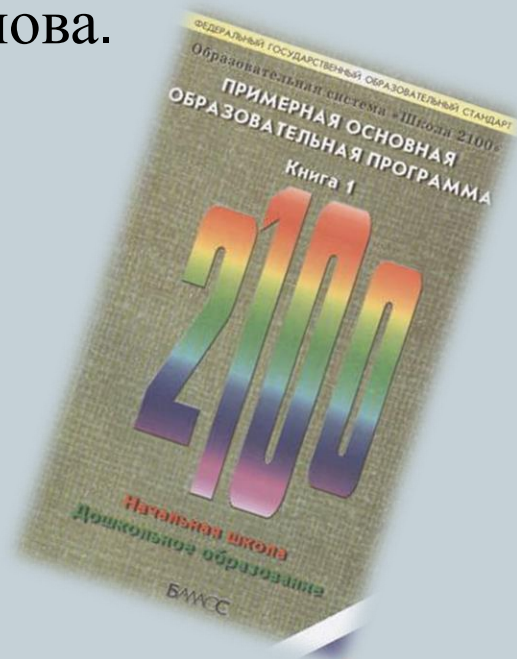
Место урока в изучаемой теме

Раздел «Части слова. Окончание и основа» (4 часа)

1 урок Тема: «Понятие об окончании и основе слова»

2 урок Тема: «Развитие умения находить в слове окончание»

Цель: формирование учебных действий для закрепления понятия об окончании как части слова и основе слова.



Виды деятельности учащихся на уроке

- ❖ Нахождение нужной информации.
- ❖ Подбор однокоренных слов.
- ❖ Обсуждать в парах и в группах.
- ❖ Моделирование опорной схемы.
- ❖ Защита моделей.
- ❖ Оценивать свою деятельность на уроке и деятельность группы.



Планируемые результаты

метапредметные

1. **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке и **высказывать своё предположения**;
2. **Добывать новые знания**: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
3. **Перерабатывать полученную информацию**: сравнивать, анализировать и делать выводы в результате совместной работы;
4. **Доступно излагать** полученную информацию, точно и правильно отвечать на поставленные вопросы,
5. **Слушать и понимать** речь других.
6. **Совместно договариваться** и работать в парах и в группах., распределять роли в группе.

ЛИЧНОСТНЫЕ

1. Самостоятельно **определять и высказывать** самые простые общие для всех людей **правила поведения**
2. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор, какой поступок совершить**
3. **Формирование ценностных понятий «Родина», «природа»**

предметные

Основные понятия:

окончание, основа.

1. Умение находить и **графически выделять окончание и основу слова.**

2. Формировать умение извлекать из текстов необходимую информацию, умение выполнять действия по алгоритму.

Структура урока



- 1. Мотивация к учебной деятельности.**
- 2. Актуализация знаний учащихся.**
- Пробное действие.**
- 3. Выявление места и причины затруднения.**
- 4. Построение проекта выхода из затруднения.**
- 5. Реализация построения проекта.**

Физминутка

- 6. Первичное закрепление знаний с проговариванием во внешней речи.**
- 7. Самостоятельная работа с самопроверкой.**
- 8. Подведение итогов урока.**

Информация о домашнем задании.

1. Мотивация к учебной деятельности.



Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность на уроке; актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности.

Способ достижения: обсуждение девиза урока: «Грамоте учиться – всегда пригодится»



Результат: соблюдение санитарно-гигиенических требований, эмоциональный настрой на учебную деятельность.

2.Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

Цель: активизировать имеющиеся знания о составе слова и однокоренных словах; установить тематические рамки урока: изучение нового о частях слова; активизировать мыслительные операции; мотивировать учащихся к выполнению пробного действия; организовать самостоятельное выполнение учащимися задания на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке; организовать фиксацию учащимися возникшего затруднения в обосновании полученного результата.

Способ достижения: работа в парах.



Результат: учащиеся вспомнят основные понятия: корень слова, приставка, суффикс, однокоренные слова, что им необходимо для изучения новой темы.

Пробное действие



Цель: организовать самостоятельное выполнение учащимися задания на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке

Способ достижения: работа в парах, формулирование вопроса урока



Результат: возникновение осознания «Что я не знаю. Какая часть слова была пропущена?» Вопрос вызывает необходимость поиска решения

3.Выявление места и причины затруднения

Цель: создать условия для проведения учащимися анализа своих действий; организовать выявление и фиксацию учащимися причины затруднения.

Способ достижения: подводящий диалог



Что вызвало затруднение?
Почему?

Значит чему нам надо
научиться? (Узнать,
научиться...).

Сформулируйте тему
урока.

Как найти в слове
окончание и основу слова?

Результат: учащиеся понимают: «Что ещё им нужно узнать? Чему научиться?»

4. Построение проекта выхода из затруднения

Цель: создать условия для проведения учащимися конкретной цели будущих учебных действий; согласовать тему урока; организовать выбор учащимися средств для построения нового знания

Способ достижения: подводящий диалог.

Цель

Определить понятия об окончании и основе слова. Научиться графически выделять окончание и основу слова.



Результат: сформулированы цель и план действий на уроке.

5. Реализация построенного проекта



Цель: организовать построение новой схемы на основе задания, вызвавшего затруднение; организовать фиксацию нового способа действий в речи и с помощью схемы; зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.

Способ достижения: работа с текстом учебника



Результат: ученики находят ответы на вопрос урока

Физминутка



Цель: избежание перегрузки учащихся

Способ достижения: упражнения для снятия нагрузки с глаз



Результат: способствовать формированию компетентного отношения к своему здоровью

Работа с опорными схемами



Цель: найти ответ на поставленный вопрос «Как найти в слове окончание и основу?»

Способ достижения: учебное сотрудничество в группах



Результат: ученики формулируют вывод: «Окончание – это изменяемая часть слова. Основа – это неизменяемая часть слова»

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

Цель: создать условия для выполнения учащимися нескольких типовых заданий на применение изученного способа действий.

Способ достижения: работа с упражнением учебника с комментированием, работа на доске.



Результат: ученики графически выделяют окончание – изменяемую часть слова и основу – неизменяемую часть слова.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

Цель: организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действий; организовать самопроверку работ.

Способ достижения: практическая работа с самопроверкой по эталону.



Результат: применение полученных знаний в ходе выполнения задания. Выполнение этого задания позволяет углубить понимание понятий окончания и основы слова.

8. Подведение итогов учебной деятельности



Цель: организовать фиксацию учащимися степени соответствия поставленной цели и полученного результата учебной деятельности; создать условия для фиксации учащимися в речи нового способа действий, изученного на уроке; организовать фиксацию затруднений, которые остались и способов их преодоления;

организовать самооценку собственной учебной деятельности на уроке.

Способ достижения: дети оценили свою работу на уроке, с помощью рефлексивного экрана высказали своё мнение, с помощью сигнальных карточек выразили свое настроение.

- ❖ *Сегодня я узнал...*
- ❖ *Было интересно...*
- ❖ *Было трудно...*
- ❖ *Я выполнял задание...*
- ❖ *Мне захотелось...*
- ❖ *Меня удивило...*





Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой, вы довольны своей работой и можете научить выделять окончание и основу слова, и помочь другим.

Вы считаете, что на уроке работали хорошо, вы научились выделять окончание в словах и основу, но иногда вам ещё нужна помощь.

Вы считаете, что могли бы работать лучше, вам было трудно на уроке.

Результат: формирование представления о значении изучения данной темы.
Оценка собственной деятельности и деятельности класса на уроке.

Защита урока.



- **Цель:** доказать, что именно ваш урок самый лучший.
- Времени на выступление дается 10 минут.
- Не вставлять в презентацию много слайдов, а выступление отрепетировать перед зеркалом с секундомером.
- Не пишите много текста на слайдах, его трудно будет прочитать.
- Давайте больше фотоматериалов или видеоматериалов (фрагменты), чтобы прониклись атмосферой вашей успешности.
- Помните, конкурс называется «мой лучший урок», вот об этом и говорите!
- Не откладывайте оформление материалов на самый последний срок. Презентацию постарайтесь делать вместе с уроком.
- Надеюсь, что мои рекомендации помогут вам.

Повышении квалификации по теме "Использование системно - деятельностного подхода в образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС нового поколения"





*Удачи всем
и творческих успехов!*



Источники информации:



1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Русский язык» Учебник для 3-го класса в 2-х ч. Часть 1. Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс., 2011. – 144с.: илл.
2. Русский язык. 3 класс: поурочные планы по учебнику Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной/авт.-сост. Л.И.Рудченко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 279с.