

Учитель: Кашицына И.Ф.

Класс: 1 «В»

Предмет: математика

Тип урока: открытие нового знания

Учебник: Математика 1 класс, часть 1, Моро, изд. Просвещение, 2011г.

Тема урока: Многоугольник.

Педагогическая цель: создать условия для ознакомления с различными многоугольниками; повторения состава чисел 2–5; развития мышления; привития аккуратности.

Задачи:

Образовательные: учить различать и называть геометрические фигуры – треугольник, четырехугольник, пятиугольник, многоугольник; учить показывать углы, вершины и стороны многоугольников; закреплять вычислительный навык;

Развивающие: развивать математическую речь; развивать умение устанавливать закономерности; развивать внимание; развивать логическое мышление; развивать пространственное мышление.

Воспитательные: воспитывать интерес к изучению математики; воспитывать самостоятельность; воспитывать аккуратность в ведении тетради; воспитывать желание преодолевать трудности.

Здоровьесберегающие: снятие общего утомления; снятие утомления глаз.

Планируемые результаты (предметные): различать виды многоугольников; строить многоугольники из проволоки.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач.

Личностные: проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, взаимодействия с учителем и одноклассниками; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

Демонстрационный материал

1. Раздаточный материал.
2. Презентация к уроку.
3. Домики, для повторения состава чисел.
4. Осенние листья, снежинка.
5. Три квадрата.
6. Ватман с изображением вазы из геометрических фигур.

Деятельность детей на уроке:

1. Фронтальные ответы на вопросы учителя.
2. Формулировка вопросов, адресованных одноклассникам.
3. Практическая работа.
4. Работа в паре, у доски.

5. Работа в рабочей тетради.
6. Анализ ошибок при выполнении заданий.
7. Физические упражнения (физминутка).
8. Подведение итога урока. Рефлексия.

Оборудование: тетрадь, чертежные принадлежности, проволока, презентация, медиа-проектор, эталон для самопроверки.

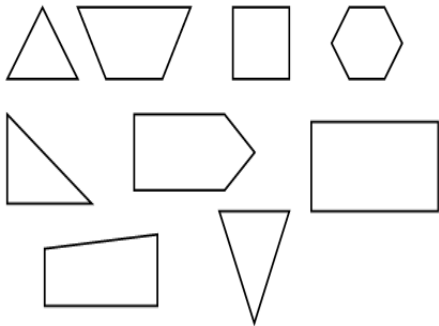
Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Мотивация к учебной деятельности. (1 мин.)	<p>– Ребята, сегодня у нас необычный урок, потому что к нам пришли гости, для того чтобы посмотреть как вы подросли.</p> <p>- Ребятки, может кто-то узнал свою воспитательницу, поднимите ручки, кто узнал. Поприветствуйте гостей своими улыбками. Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.</p> <p>Пожелаем друг другу успехов в учении.</p>	<p>Приветствуют гостей.</p> <p>Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.</p>	<p>Р: Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.</p> <p>Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p> <p>Л: Принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>формирование интереса (мотивации) к учению.</p>

	<p>Прозвенел для всех звонок Начинаем мы урок. Пудобнее садитесь, Не шумите, не вертитесь. Все внимательно считайте, На вопросы отвечайте. Вам условие понятно? Это слышать мне приятно. Математика нас ждет, Начинаем устный счет.</p>		
<p>II. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии Цель: 1) повторить изученный материал; 2) предъявить задания, близкие жизненному опыту детей.</p>	<p>- Я приглашаю вас на осеннюю прогулку, где вы поможете мне собрать осенние листочки. В дороге вам понадобятся знания, приобретённые на уроках: умение вычислять устно. - Ребята, откуда здесь взялась снежинка? Как вы думаете почему она к нам прилетела?</p> <p>1. Повторение состава чисел 2-5. (домики)</p> <p>Прямой и обратный счет в пре-</p>	<p>- Потому что по календарю ещё осень, а в нашем городе уже наступила зима.</p> <p>- Дети считают хором.</p>	<p>П: Общеучебные (Закрепление знаний прямого и обратного счета; закрепление умений уменьшать и увеличивать число на несколько единиц; повторение понятий «предшествующий», «последующий», «между», «следует за»); построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Р: Контроль, прогнозирование перед выполнением действий, волевая саморе-</p>

	<p>делах 10.</p> <p>- Сосчитайте от 3 до 7, от 6 до 2, от 5 до 9, от 8 до 3.</p> <p>2. Повторение понятий «предшествующий», «последующий», «между», «следует за». (Работа с числовыми веерами.)</p> <p>- Назовите число предшествующее числу 5, 2.</p> <p>- Назовите число, которое следует за числом 1, 3, 4.</p> <p>- Назовите число, которое стоит между числами 1 и 3, 4 и 6.</p> <p>- Назовите "соседей" числа 8, 4.</p> <p>3. Подготовка к решению задач.</p> <p>- Ответьте на вопрос. У нашей кошки пять котят, В лукошке рядышком сидят. А у соседской кошки – три! Такие милые, смотри! Помогите сосчитать, Сколько будет три и пять?</p>	<p>Дети показывают числа с помощью числового веера.</p> <p>- 4, 1.</p> <p>- 2, 4, 5.</p> <p>- 2, 5.</p> <p>- Дети отвечают: 7 и 9, 3 и 5.</p> <p>Дети поднимают карточку с соответствующим числом.</p> <p>- 8 котят.</p> <p>- 5 гусей.</p>	<p>гуляция.</p> <p>К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>
--	---	--	---

	<p>Семь гусей пустились в путь. Два решили отдохнуть. Сколько их под облаками? Сосчитайте дети сами.</p> <p>На блюде у Андрюши Четыре жёлтых груши. Есть мальчик захотел, Одну он грушу съел. Теперь считайте груши На блюде у Андрюши.</p> <p>4.Логическое задание. Индюк тяжелее петуха, а петух тяжелее курицы. Какой из отрез- ков изображает массу петуха, а ка- кой массу курицы.</p>	<p>- 3 груши на блюде у Андрюши.</p> <p>- Красный – индюк, си- ний – курица, зелёный – петух.</p>	
<p>III. Выявление места и причины затруднения, по- становка учебной задачи: Цель: построить план действий и зафиксировать</p>	<p>Работа в парах. - Ребята, посмотрите внимательно, что у меня в руках. - Ребята, давайте построим лома- ную линию, с помощью проволо- ки. Давайте переломим наш отрез- ок? - Получилось ли у вас?</p>	<p>- Проволока, отрезок...</p> <p>Дети строят ломаную линию.</p> <p>Мнения разделились, у кого-то да, у кого-то нет.</p>	<p>П: Постановка формули- рования проблемы, фор- мулирование познава- тельной цели умение осо- знанно и произвольно строить речевое высказы- вание. Р: Целепологание, плани- рование, прогнозирование</p>

его в речи	<ul style="list-style-type: none"> - Что представляют собой звенья ломаной линии? - Что представляют собой вершины ломаной линии? - Ребята у ломаной есть секрет. Соедините начало и конец ломаной? - Что получилось? Каким способом мы её получили? - Как можно назвать эту геометрическую фигуру? - Ребята, как вы думаете, с чем мы сегодня познакомимся на уроке? - Верно, ребята, сегодня мы познакомимся с новым понятием многоугольник и виды многоугольников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звенья- части, маленькие отрезки... - Точки, углы... - Замкнутая ломаная линия или геометрическая фигура. Способом замыкания или смыкания. - На уроке мы будем знакомиться с понятием многоугольник, который образуется способом замыкания ломаной линии. 	<p>ние.</p> <p>К: Умение выражать свои мысли.</p>
Физминутка.			
<p>IV. Реализация построенного проекта:</p> <p>Цель: организовать «открытие» детьми способа.</p>	<p>На СЛАЙДЕ расположены геометрические фигуры:</p> 		<p>П: Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; использование индуктивного умозаключения.</p>

	<p>– Рассмотрите фигуры и разделите их на группы по характерным особенностям.</p> <p>– По какому признаку вы объединили фигуры в группы?</p> <p>– Как бы вы назвали фигуры первой группы?</p> <p>– Как бы вы назвали фигуры другой группы?</p> <p>- К какой группе относятся квадрат и прямоугольник?</p> <p>– Как бы вы назвали оставшиеся фигуры?</p> <p>- Ребята, треугольники, четырёхугольники, пятиугольники, и шестиугольники – это многоугольники или геометрические фигуры.</p>	<p>В результате на доске появляются 2 большие группы: треугольники четырёхугольники.</p> <p>- По количеству углов.</p> <p>- Треугольники.</p> <p>- Четырёхугольники.</p> <p>- Четырёхугольники.</p> <p>- Пятиугольник, так как фигура имеет 5 углов, шестиугольник – имеет 6 углов.</p>	<p>Р: Целеположение, планирование, прогнозирование.</p> <p>К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли.</p>
<p>V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи:</p> <p>Цель: зафиксировать во внешней</p>	<p>Сказка про треугольник и квадрат.</p> <p>Жили-были два брата: Треугольник с Квадратом. Старший квадратный, добродушный, приятный. Младший- треугольник, вечно недовольный. Стал спрашивать</p>	<p>Дети слушают сказку.</p>	<p>П: Закрепление, анализ, синтез; умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>К: Участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учи-</p>

<p>речи понятие много- угольник.</p>	<p>Квадрат: «Почему ты злишься брат?». Тот кричит ему: смотри, ты полней меня и шире, у меня углов лишь три, у тебя же их четыре. Но Квадрат ответил: Брат, я же стар- ше, я – Квадрат. И сказал еще нежней: «неизвестно кто важней!». Но настала ночь и к брату, натыка- ясь на столы, младший лезет воро- вато, срезать старшему углы. Ухо- дя, сказал: «приятных я тебе же- лаю снов! Спать ложился ты квад- ратным, а проснешься без углов!»</p> <p>- Ребята, как вы думаете, как треугольник мог отрезать углы своему брату?</p> <p>Работа у доски.</p> <p>- Меньше или больше углов могло получиться?</p> <p>- Но наутро младший брат страшной мести был не рад. По- глядел он, нет квадрата, онемел, стоял без слов.... Вот так месть! Теперь у брата восемь новеньких</p>	<p>На прикреплённых квад- ратах дети рисуют свои предположения.</p> <p>- Углов получится боль- ше.</p> <p>- 8. - 8. - 8.</p>	<p>теля, товарищей по клас- су; слушать и понимать речь других.</p>
--	--	--	---

	<p>углов!</p> <p>Работа со слайдом (восьмиугольник).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько сторон у фигуры? - Сколько углов? - Сколько вершин? - Какой вывод мы можем сделать? - Как называют такую фигуру? <p>СЛАЙД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сосчитай стороны и вершины многоугольника. 	<ul style="list-style-type: none"> - Многоугольник имеет одинаковое количество углов, сторон и вершин. - Многоугольник, восьмиугольник. - 5, 4. 	
Физминутка для коррекции зрения.	<p><i>Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазком видеть всё дано- Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.</i></p>		
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону:</p> <p>Цель:</p> <p>1) тренировать способность к самоконтролю</p>	<p>СЛАЙД</p> <p>Работа по тетради. С. 20</p> <p>Самостоятельная работа учащихся.</p> <p>Фронтальная проверка.</p>	<p>Ученики выполняют задание 2 (с. 20 тетради). Один учащийся выполняет работу на интерактивной доске.</p>	<p>П: Осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p> <p>Р: Контроль, коррекция, оценка.</p>

и самооценке; 2) проверить умения работать действовать по алгоритму.			
VII. Включение в систему знаний и повторение. Цель: 1) включить новый способ действий в систему знаний.	Повторение изученного о многоугольниках. Работа в тетради с.20. – Как назвать все фигуры общим словом? - Раскрась все пятиугольники синим цветом, а все треугольники красным. Проверка по эталону.	- Многоугольники, геометрические фигуры. Дети работают в тетради. Проверяют по эталону.	П: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель: 1) зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; 2) оценить соб-	- Что узнали нового на уроке? - Что особенно понравилось? - Какие были трудности? - Оцените, насколько вы поработали на уроке? Довольны ли вы своей работой? Обоснуйте оценку. - Давайте составим букет из геометрических фигур. 1 ряд: выберете отрезок и приклейте его к вазе на доске.	Отвечают на вопросы.	Р: Ролевая саморегуляция; оценка.

<p>ственную деятельность на уроке; 3) зафиксировать неразрешенные затруднения, если они есть, как направления будущей учебной деятельности.</p>	<p>2 ряд: выберете геометрическую фигуру без углов и приклейте её к отрезку в вазе. 3 ряд: выберете многоугольник и приклейте ваши листочки к нашему геометрическому букету. - А пока дети составляют геометрический букет, наши гости составят такой же букет, только меньшего размера. - Какой замечательный букет из геометрических фигур мы получили и можно сказать, что у вас очень хорошее настроение.</p>		
---	---	--	--