

**Реализация технологии
деятельностного метода
и система дидактических
принципов
на уроках в начальной школе.**



Выполнила: Кашицына И.Ф.
учитель начальных классов, I кв. категория
МБОУ «СОШ №9» г. Когалым



*«Надо учить не содержанию науки,
а деятельности по её содержанию»
В.Г. Белинский.*

Основные этапы системы развития образования



**Догматическая
система**

**Система
наглядного
обучения**

**Система
развивающего
обучения**

Цель:
**Воспроизведение
знаний**

Цель:
**Сознательное
усвоение знаний**

Цель:
**Готовность
к саморазвитию**

Основной метод:
Схоластический

Основной метод:
**Объяснительно-
иллюстративный**

Основной метод:
Деятельностный



Система развивающего обучения

Система наглядного обучения

Дидактические принципы:

- 1) Принцип наглядности
- 2) Принцип научности
- 3) Принцип преемственности
- 4) Принцип доступности
- 5) Принцип системности
- 6) Принцип сознательного усвоения знаний

- 1) Принцип деятельности
- 2) Принцип непрерывности
- 3) Принцип целостного представления о мире
- 4) Принцип минимакса
- 5) Принцип психологической комфортности
- 6) Принцип вариативности
- 7) Принцип творчества



Деятельностный метод обучения - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.



Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.



Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изучаемых понятий, алгоритмов.



Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изучаемых понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.



Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.


Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.



Структура урока



Проблемная ситуация с удивлением

Тип противоречия	Приёмы создания проблемной ситуации
Между двумя (или более) положениями	<p>1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.</p> <p>2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.</p>
<p>Между житейским представлением учащихся и научным фактом</p> 	<p>Шаг 1. Обнаружить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку».</p> <p>Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.</p>

Проблемная ситуация с затруднением

Тип противоречия	Приёмы создания проблемной ситуации
Между необходимостью выполнить задание учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.2. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими. <p>Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими.</p> <p>Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено.</p>



Методы постановки учебной проблемы

1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог.
2. Подводящий к теме диалог.
3. Мотивирующие приёмы: яркое пятно, актуальность.



**«Я слышу – и забываю,
вижу – и понимаю, делаю
и умею»**

**Спасибо за внимание!
Творческих Вам успехов!**



Литература:

1. Корбакова И.Н., Терешина Л.В «Деятельностный метод обучения» Волгоград, издательство «Учитель» 2008г.
2. Кубышева М.А. «Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной направленности» Москва 2005г.
3. Мельникова Е.Л. «Проблемный урок» Ростов-на-Дону, Витраж 2006 г.

Источники интернета:

1. <http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>
2. <http://festival.1september.ru/articles/527236/> Деятельностный метод в школе
Шубина Татьяна Ивановна, методист, руководитель ММЦ
3. <http://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/educprocess/8841.html>

Источники изображений:

http://images.yandex.ru/yandsearch?ed=1&text=%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&p=80&img_url=balash.seun.ru%2Fevent%2F121%2FLOGO%2FLOGO.jpg&rpt=simage

