

**Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза И.В. Королькова»**

Приказ

от 28 ноября 2022 года

№ 788-О

**Об итогах проведении единого методического дня «Критерии
формирующего оценивания»**

На основании приказа от 14 ноября 2022 года № 734-О «О проведении единого методического дня «Критерии формирующего оценивания», в соответствии с годовым планом методической работы на 2022-2023 учебный год, в целях осуществления методической поддержки педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения, воспитания и создания среды для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию, 23 ноября 2022 года был проведён Единый методический день «Критерии формирующего оценивания», на основании справки

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать итоги проведения единого методического дня «Критерии формирующего оценивания» 23 ноября 2022 года удовлетворительными.
2. Отметить работу следующих педагогов:
 - 2.1. учителей начальных классов Сухоруковой Ю.И., Рафиковой З.Р., Миргаляутдиновой А.Ш.;
 - 2.2. учителей специальных коррекционных классов Дубровиной О.А., Евченко М.О., Кашицыной И.Ф., Пономаревой И.Н., Квяткевич Р.Г.;
 - 2.3. учителя физической культуры Галова К.П.;
 - 2.4. учителя технологии Мосеева О.В.;
 - 2.5. учителя английского языка Ягмурян Г.М.;
 - 2.6. учителя русского языка и литературы Лобинскую С.С.;
 - 2.7. учителей-логопедов Терре К.П., Мельниковой М.В.;
 - 2.8. учителя биологии Илиясова А.М.
3. Утвердить следующие результаты единого методического дня «Критерии формирующего оценивания» (приложение 1).
4. Заместителю директора Кашицыной И.Ф. ознакомить педагогических работников с настоящим приказом.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



И.А. Юркова

**Аналитическая справка об итогах проведения
единого методического дня «Критерии формирующего оценивания»**

Дата проведения: 23.11.2022

Цель: создание условий для применения формирующего оценивания на уроках.

В единый методический день «Критерии формирующего оценивания» было проведено 13 открытых уроков и 2 мастер-класс в соответствии с программой:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема урока, предмет	Тип урока	Время проведения, № урока, кабинет	Класс
1	Квяткевич Рита Геннадьевна	Тема: «Изменение пищи в разных отделах пищеварительного тракта» Предмет: биология	Урок-исследование	1 урок, 08 ²⁰ -09 ⁰⁰ Кабинет: 342	9д
2	Сухорукова Юлия Игоревна	Тема: «Число и цифра 7». Предмет: математика	Урок открытия новых знаний	1 урок, 08.20-8.55, кабинет 139	1А
3	Миргалаяудинова Алсу Шамилевна	Тема: «Чтение и запись чисел. Число и цифра 0. Сложение и вычитание с числом 0». Предмет: математика.	Урок открытия новых знаний	1 урок, 08.20, кабинет 217	13
4	Рафикова Зарина Рахимовна	Тема: «Решение задач». Предмет: математика.	Урок актуализации знаний	2 урок, кабинет 204, в 09.10	2Г
5	Евченко Мария Олеговна	Тема: «Зима» Предмет: Мир природы и человека	Урок открытия новых знаний	2 урок, 09 ⁰⁵ -09 ⁴⁰ Кабинет: 140 а	1Д
6	Пономарева Ирина Николаевна	Тема: Работа с пластилином «Ветка рябины» Предмет: ППД (предметно-практические действия)	Урок-практикум	3 урок, 10 ¹⁰ -10 ⁵⁰ кабинет: 218-а	2 и (2вариант, СИПР)
7	Кашицына Ирина Феофановна	Тема: «Солнце в разные времена	Урок открытия	4 урок, 11.10-11.50,	3Д

		года». Предмет: Мир природы и человека.	новых знаний	кабинет 244	
8	Илиясов Артур Магомедсаламович	Тема: «Строение клетки». Предмет: биология	Урок формирования новых знаний	5 урок, 12.00-12.40 кабинет 316	5Г
9	Галов Константин Петрович	Тема: «Баскетбол». Предмет физическая культура	Комбинированный урок	6 урок, спортивный зал, 12.50-13.30	8А
10	Лобинская Светлана Сергеевна	Тема: Комплексный анализ текста (подготовка к написанию итогового сочинения по литературе). Предмет: элективный курс «Теория и практика написания сочинения»	Практическое занятие	6 урок, 12:50-13:30, кабинет 353	10А
11	Дубровина Ольга Анатольевна	Тема: «Отделка швейных изделий. Изготовление броши (Камелия)» Предмет: ПТО	Мастер-класс	6 урок, 12 ⁵⁰ -13 ³⁰ кабинет: 101	Девочки 9Д и 9Е, педагоги
12	Ягмурян Гаяне Михайловна	Тема: «Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день». Предмет: Английский язык.	Комбинированный урок	8 урок, кабинет 151, в 14:40	3Г
13	Мосеев Олег Владимирович	Мастер-класс для педагогов по изготовлению брелка на лазерном станке.	Мастер-класс	12.50-14.00, кабинет 104	Педагоги
14	Терре Ксения Петровна	Уточнение фонематического и графического образа гласных букв	Коррекционный урок	10:00 – 10:30 215	1Г
15	Мельникова Марина Валерьевна	Закрепление перевода фонем в артикулемы, а затем в графемы. Написание слов и предложений из букв нот и шариков.	Коррекционный урок	13:00 – 13:40 209Б	3А

1 уроком первой смены провела открытый урок биологии в 9Д классе учитель специальных коррекционных классов Квяткевич Р.Г.

Урок посетили 6 педагогов.

Тип урока: урок-исследование.

Тема урока: «Изменение пищи в разных отделах пищеварительного тракта».

Цель урока: Изучение процессов изменения пищи в пищеварительном тракте человека.

В ходе урока учитель активно использовал формирующее оценивание для контроля и коррекции процесса обучения. Оценивание проводилось в течение всего урока, начиная с актуализации знаний и заканчивая домашним заданием. Это позволяло учителю видеть прогресс каждого ученика, а ученикам - понимать, какие области требуют дополнительного внимания. Учитель предоставлял обратную связь каждому ученику, указывая на его достижения и на то, что еще нужно улучшить.

На уроке были использованы различные формы работы: фронтальная (беседа, объяснение), индивидуальная (лабораторная работа) и групповая (решение задач). Благодаря этому ученики имели возможность активно участвовать в процессе обучения, высказывать свое мнение, задавать вопросы и обсуждать материал.

Выводы:

Открытый урок, проведенный учителем Квяткевич Р. Г., показал высокий уровень профессионализма и умение использовать различные методы и приемы для достижения поставленных целей. Формирующее оценивание, применяемое на протяжении всего урока, позволило своевременно корректировать процесс обучения и достигать высоких результатов. Урок был интересен для учащихся, о чем свидетельствовала их активная работа и интерес к изучаемому материалу.

1 уроком первой смены провела открытый урок математики в 1А классе учитель начальных классов Сухорукова Ю.И.

Тема урока: «Число и цифра 7». Урок посетили 5 педагогических работников.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Основная цель урока заключалась в том, чтобы познакомить учащихся с числом и цифрой 7, а также научить их распознавать и писать эту цифру.

Сухорукова Ю. И. успешно использовала различные методы обучения, включая наглядные материалы, игры и групповые задания, чтобы помочь ученикам понять новую тему. В частности, учитель использовал формирующее оценивание на протяжении всего урока.

Формирующее оценивание проводилось с целью корректировки процесса обучения и обеспечения обратной связи для учеников. Учитель давал обратную связь каждому учащемуся, указывая, где они преуспели и что им еще нужно улучшить в понимании новой темы.

Оценивание на уроке было разнообразным и включало в себя как формальные, так и неформальные методы. Например, учитель оценивал работу учащихся в классе, а также их понимание материала, задавая вопросы и проводя мини-тесты.

Также на уроке Сухорукова Ю. И. использовала различные формы работы, включая фронтальную, индивидуальную и групповую, что позволило ученикам активно участвовать в учебном процессе и развивать навыки коммуникации и сотрудничества.

Вывод: открытый урок, проведенный Сухоруковой Ю. И., показал ее умение использовать разнообразные методы и подходы для успешного обучения учеников. Применение формирующего оценивания на протяжении урока позволило учителю своевременно корректировать процесс обучения, обеспечивать обратную связь для учеников и достигать поставленных учебных целей.

1 уроком первой смены провела открытый урок математики в 13 классе учитель начальных классов Миргалаютдинова А.Ш.

Тема урока: «Чтение и запись чисел. Число и цифра 0. Сложение и вычитание с числом 0». Урок посетили 4 педагогических работника.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Основная цель данного урока заключалась в знакомстве учащихся с числом и цифрой 0, а также в обучении их чтению, записи и действиям с числом 0.

Миргалаютдинова А. Ш. использовала разнообразные методы преподавания, включая наглядную демонстрацию, игровые элементы и групповые активности. На протяжении всего урока активно использовалось формирующее оценивание.

Целью формирующего оценивания было корректирование процесса обучения и предоставление обратной связи ученикам. Учитель постоянно давал обратную связь каждому ребенку, отмечая его успехи и указывая на то, над чем еще стоит поработать.

Оценка на уроке была разнообразной и включала как формальные, так и неформальные способы. Учитель оценивал работу учеников в классе, их понимание материала через вопросы.

А. Ш. Миргалаютдинова использовала различные виды работы на уроке, включая фронтальные, индивидуальные формы работы. Это позволило ученикам развить коммуникативные навыки и навыки сотрудничества.

Вывод: Открытый урок, который провела А. Ш. Миргалаютдинова, продемонстрировал умение применять разнообразные методы обучения детей. Формирующее оценивание использовалось на протяжении всего урока для своевременной корректировки учебного процесса, обеспечения обратной связи и достижения поставленных учебных целей.

Учитель начальных классов Рафикова З. Р. провела открытый урок по математике во 2Г классе на тему «Решение задач» для педагогических работников.

Урок посетили 5 педагогических работников.

Цель урока заключалась в актуализации и закреплении у учащихся навыков решения текстовых задач.

Рафикова З. Р. успешно применяла различные методы обучения, такие как наглядные материалы, игровые элементы, групповые и индивидуальные задания, а также формирующее оценивание на протяжении урока.

Формирующее оценивание было направлено на корректировку процесса обучения и обеспечение обратной связи для учащихся. Учитель проводил обратную связь с каждым учеником, указывая на успехи и области, требующие улучшения.

Оценивание на уроке проводилось различными методами, такими как формальное тестирование, неформальное наблюдение и устное обсуждение. Учитель оценивал понимание материала учащимися, задавая им вопросы.

З. Р. Рафикова использовала различные виды деятельности на уроке, такие как фронтальная работа, индивидуальная работа и работа в группах, что позволяло учащимся активно участвовать в образовательном процессе и развивать коммуникативные и сотрудничество навыки.

Вывод: Открытый урок Рафиковой З. Р. продемонстрировал её умение применять разнообразные методики и подходы для эффективного обучения учащихся.

Использование формирующего оценивания в течение урока способствовало своевременной корректировке учебного процесса, обеспечению обратной связи с учащимися и достижению поставленных учебных целей.

Учитель специальных коррекционных классов Евченко М.О. провела открытый урок по предмету «Мир природы и человека» в 1Д классе на тему «Зима» для педагогических работников с обучающимися по СИПР.

Урок посетили 3 педагогических работника.

Цель: Обобщение и систематизация знаний учащихся о зиме, как времени года, через различные виды деятельности.

Урок проходил в соответствии с ФГОС и был построен с использованием разнообразных методов и приемов. Были применены следующие виды деятельности: беседа, работа с карточками, игра, творческая работа.

Использование мультимедийной презентации позволило сделать урок более наглядным и интересным для учащихся. Работа с карточками и иллюстрациями способствовала развитию наблюдательности, внимания, памяти.

Творческая работа в конце урока позволила учащимся проявить свои знания и умения, а также почувствовать себя активными участниками образовательного процесса.

Применение формирующего оценивания в классе с обучающимися по СИПР даётся очень сложно.

Таким образом, открытый урок «Мир природы и человека» был проведен на удовлетворительном уровне. Учитель старался использовать разнообразные методы и приемы, чтобы достичь поставленных целей и задач урока.

Учитель специальных коррекционных классов Пономарева И.Н. провела открытый урок по предмету «ППД (предметно-практические действия)» в 2И классе на тему «Работа с пластилином «Ветка рябины» для педагогических работников с обучающимися по СИПР.

Урок посетили 5 педагогических работников.

Задачи урока:

Обучающая: сформировать у учащихся навыки работы с пластилином, научить создавать объемные изображения.

Развивающая: развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, творческие способности учащихся.

Воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение, эстетический вкус.

Для достижения поставленных задач учитель использовал разнообразные методы обучения: наглядные (демонстрация готовых работ, образцы выполнения), словесные (объяснение, беседа), практические (выполнение заданий с пластилином).

На протяжении всего урока применялось формирующее оценивание, которое позволило учителю корректировать процесс обучения и обеспечивать обратную связь с учениками.

В ходе урока использовались различные формы организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная. Это способствовало развитию коммуникативных навыков, навыков сотрудничества и взаимопомощи.

По итогам урока учащиеся успешно освоили навыки работы с пластилином и создали объемные изображения ветки рябины. Применение формирующего оценивания помогло учителю оценить результаты обучения и определить дальнейшие направления работы.

Учитель начальных классов Кашицына И.Ф. провела открытый урок по предмету «Мир природы и человека» в 3Д классе на тему «Солнце в разные времена года» для педагогических работников с обучающимися с ОВЗ.

Урок посетили 4 педагогических работника.

Целью урока было формирование знаний о Солнце как основном источнике света и тепла, его роли в природе и влиянии на смену времён года. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: образовательные: изучить влияние солнца на природу в разные времена года; развивающие: развивать интерес к изучению природы, наблюдательность; воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде, понимание взаимосвязи природы и солнца.

Ученики активно участвовали в уроке, выполняя различные задания: работали с иллюстрациями, смотрели видео, отгадывали загадки, выполняли практические задания. Учитель использовал различные методы обучения: наглядно-иллюстративные (использование наглядных материалов), практические (решение задач), игровые (проведение викторин).

Оценка знаний учеников была проведена в форме тестирования, устного опроса и наблюдения. Это позволило учителю контролировать усвоение материала и своевременно корректировать учебный процесс.

Формы работы на уроке были разнообразными: фронтальные (коллективные), групповые (работа в парах или небольших группах) и индивидуальные.

Это способствовало активизации познавательной деятельности учеников, развитию их коммуникативных и социальных навыков.

В целом, открытый урок проведён был успешно, учитель использовал различные методы и формы работы для достижения поставленных целей в рамках реализации ФГОС.

Учитель биологии Илиясов А. М. провел открытый урок биологии в 5 Г классе на тему «Строение клетки» с целью ознакомления учащихся с основными компонентами клетки и их функциями. В ходе урока были использованы разнообразные методы обучения, включая наглядные (презентации, иллюстрации), словесные (беседа, объяснение) и практические (лабораторная работа).

Особое внимание было уделено формирующему оцениванию, которое позволяет учителю контролировать процесс обучения, вносить коррективы и обеспечивать обратную связь с учащимися. На протяжении всего урока учитель проводил оценку знаний учащихся, используя различные методы, такие как устный опрос, тестирование, наблюдение за работой учащихся и анализ их ответов.

Формирующее оценивание также способствовало развитию у учащихся навыков самооценивания и взаимооценивания. В конце урока учащиеся провели самооценку своих знаний и умений, а также оценили работу своих одноклассников.

В целом, применение формирующего оценивания на открытом уроке позволило учителю эффективно контролировать процесс обучения, оценивать достижения учащихся и определять направления для дальнейшего развития. Урок посетили 6 педагогических работников.

Учитель физической культуры Галов К.П. провел открытый урок физической культуры в 8А классе на тему «Баскетбол». Урок посетили 3 педагогических работника.

Цель урока – ознакомить учащихся с правилами игры в баскетбол, обучить основным техническим приемам и развить физические качества.

Урок начался с разминки, которая включала в себя упражнения на развитие гибкости, силы и выносливости. Затем ученики разделились на группы и приступили к изучению технических приемов игры в баскетбол.

Особенностью данного урока было использование формирующего оценивания. Учитель проводил мониторинг усвоения материала учащимися, задавал вопросы, давал задания для проверки понимания материала. Ученики также проводили самооценивание своих достижений на уроке.

Кроме того, учитель использовал игровые методы для повышения мотивации учащихся к обучению. Например, ученики играли в баскетбол на уроке, что позволило им применить полученные знания на практике.

Таким образом, применение формирующего оценивания и игровых методов на уроке физической культуры позволило учителю достигнуть поставленных целей и улучшить качество обучения учащихся.

Учитель русского языка и литературы Лобинская С.С. провела открытое практическое занятие по элективному курсу «Теория и практика написания сочинения» в 10А классе на тему «Комплексный анализ текста (подготовка к написанию итогового сочинения по литературе)». Урок посетили 5 педагогических работников.

Цель занятия: обучение учащихся навыкам анализа текста и подготовка к написанию итогового сочинения по литературе.

Задачей занятия являлось формирование у учащихся умений анализировать текст, определять его тему, идею, проблематику, а также развитие навыков составления плана и написания сочинения.

Учитель использовал различные методы работы с учащимися: словесные (объяснение материала, беседа с учащимися), наглядные (презентация с теоретическим материалом, образцы сочинений), практические (анализ текстов, написание сочинения).

Одним из ключевых моментов занятия было формирующее оценивание. Учитель проводила мониторинг усвоения учащимися материала, задавала вопросы, давала задания для проверки понимания темы. Учащиеся также проводили самооценку своих достижений, оценивая свою работу на занятии.

Применение формирующего оценивания позволило учителю контролировать процесс обучения и вносить корректировки в зависимости от результатов оценки учащихся. В результате занятия учащиеся получили навыки анализа текста, научились определять его основные элементы и составлять план для написания сочинения.

Учитель специальных коррекционных классов Дубровина О.А. провела мастер-класс по предмету «ПТО» для девочек 9Д и 9Е классов и педагогических работников на тему «Отделка швейных изделий. Изготовление броши (Камелия)».

Мастер-класс посетили 15 педагогических работников.

Цель мастер-класса: обучение учащихся и педагогов технологии отделки швейных изделий, изготовление броши «Камелия».

Задачи:

- 1) Познакомить участников с технологией отделки швейных изделий;
- 2) Обучить участников мастер-класса изготовлению броши «Камелия»;
- 3) Развивать практические навыки и умения участников;
- 4) Воспитывать аккуратность, внимательность, эстетический вкус.

Мастер-класс проводился в форме практического занятия, во время которого участники освоили технологию отделки швейных изделий и изготовили брошь «Камелия» под руководством преподавателя.

Для успешного проведения мастер-класса и достижения поставленных задач преподаватель О. А. Дубровина использовала различные методы обучения, такие как объяснение, демонстрация, практическая работа участников, а также формирующее оценивание, которое позволяло контролировать процесс обучения и своевременно вносить коррективы.

Учитель английского языка Ягмурян Г.М. провела открытый урок английского языка в 3Г классе на тему «Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день» для педагогических работников.

Урок посетили 5 педагогических работников.

Целью урока было формирование коммуникативной компетенции учащихся, расширение их словарного запаса и развитие навыков говорения на английском языке. В рамках урока использовались различные методы и приемы обучения: наглядные (демонстрация картинок, презентаций), практические (выполнение упражнений, заданий), а также игровые (проведение различных игр и конкурсов).

Особенностью урока было активное использование формирующего оценивания, которое позволило учителю контролировать усвоение материала учащимися и своевременно корректировать их знания и навыки. В процессе урока учитель оценивал понимание учащимися нового материала, их участие в обсуждении темы, а также выполнение заданий и упражнений.

Учащиеся также оценивали свою работу на уроке: учитель предлагал им оценить свою активность, успешность выполнения заданий, понимание нового материала.

Таким образом, формирующее оценивание способствовало развитию навыков самоконтроля и самооценки учащихся.

Вывод: открытый урок продемонстрировал эффективность методики преподавания английского языка в соответствии с ФГОС и важность формирующего оценивания для управления процессом обучения.

Учитель технологии Мосеев О.В. провел мастер-класс для педагогических работников на тему «Изготовление брелка на лазерном станке».

Цели мастер-класса были следующими: обучение педагогических работников технологии изготовления брелка с использованием лазерного станка, развитие их практических навыков и умений, а также воспитание аккуратности, внимательности и эстетического вкуса.

В ходе мастер-класса преподаватель использовал различные методы обучения - объяснение, демонстрацию, практическую работу участников. Важным элементом было формирующее оценивание - контроль процесса обучения и своевременное внесение коррективов.

Педагогические работники успешно освоили технологию изготовления брелка и в результате мастер-класса изготовили свои собственные брелки. Всего мероприятие посетило 18 человек, которые приобрели новые знания и практические навыки в области лазерного станка.

Учитель-логопед Терре К.П. провела открытый коррекционный урок для группы обучающихся 1Г класса на тему «Уточнение фонематического и графического образа гласных букв» для педагогических работников.

Урок посетили 4 педагогических работника.

Цели урока: уточнение фонематического и графического образа гласных букв, коррекция фонематической и графической дисграфии у обучающихся.

Методы обучения: объяснение материала, демонстрация образцов, практические упражнения, игры, задания на развитие фонематического слуха и восприятия, формирующее оценивание.

Ход урока: учитель-логопед начала урок с приветствия и мотивации обучающихся к работе, затем провела артикуляционную гимнастику и упражнения на развитие дыхания. Затем был представлен теоретический материал по гласным буквам, после чего ученики выполняли различные упражнения для уточнения их фонематического и графического образов.

Особое внимание уделялось формированию фонематического восприятия и коррекции дисграфии. Для этого использовались специальные задания и игры, а также элементы формирующего оценивания: учащиеся

оценивали свою активность, успехи в выполнении заданий, а учитель корректировал их работу.

Вывод: в результате урока обучающиеся усовершенствовали свои знания о гласных буквах, фонематическом и графическом образе, а также улучшили навыки фонематического восприятия и коррекцию дисграфии.

Учитель-логопед Мельникова М.В. провела открытый коррекционный урок для группы обучающихся 3А класса на тему «Закрепление перевода фонем в артикулемы, а затем в графемы. Написание слов и предложений из букв нот и шариков» для педагогических работников.

Урок посетили 5 педагогических работников.

Основные цели урока: закрепление навыков перевода фонем и артиклей в графемы, формирование навыков написания слов и предложений, развитие фонематического восприятия, коррекция дисграфии, использование игровых методик для повышения мотивации к обучению.

Применяемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, игровой, практический, формирующее оценивание. В ходе урока учитель использовал разные виды деятельности: объяснение нового материала, чтение и обсуждение текстов, выполнение упражнений, направленных на закрепление полученных знаний, оценку активности и успеха учащихся в выполнении заданий.

Важным элементом урока было применение формирующего оценивания – контроля за процессом обучения и его корректировки. Учитель проводил оценку понимания учащимися нового материала, участия в обсуждениях, выполнения заданий, а ученики оценивали свою активность и успехи в обучении.

Вывод: по итогам урока обучающиеся смогли закрепить навыки перевода фонем, артиклей и графем, развить фонематическое восприятие и навык написания слов и предложений.

Выводы и рекомендации:

Считать проведение единого методического дня «Критерии формирующего оценивания» эффективным.

Формирующее оценивание является эффективным инструментом для улучшения качества образовательного процесса, позволяя учителям контролировать усвоение материала и своевременно корректировать обучение.

Применение разнообразных методов и форм оценивания (например, самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание) способствует развитию у учащихся навыков самоконтроля, критического мышления и рефлексии.

Включение родителей в процесс оценивания может повысить их вовлеченность в образование детей и улучшить качество взаимодействия между школой и семьей.

Запланировать повышение квалификации и обучающие семинары для учителей по использованию формирующего оценивания в образовательном процессе.

