

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

МАТЕРИАЛЫ

**регионального семинара
для образовательных организаций, имеющих признаки
необъективности оценивания по результатам ВПР**

25 марта 2022 года

(Сборник успешных практик, разработанных с учетом анализа
результатов мониторинга показателей, направленных
на оценку качества подготовки обучающихся)

г. Ханты-Мансийск
2022

Составитель
Светлана Владимировна Дудова,
начальник отдела информационно-методического
сопровождения оценочных процедур
регионального центра оценки качества образования
АУ «Институт развития образования»

Материалы регионального семинара для общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР: сборник успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей, направленных на оценку качества подготовки обучающихся / сост. С. В. Дудова, ред. А. Д. Фомин ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2022. – 54 с.

В сборнике представлены материалы регионального семинара для общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР. Сборник включает позитивные практики работы с образовательными организациями, имеющими признаки необъективности оценивания по результатам ВПР.

Практическую значимость представляет информация о результатах самодиагностики общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих признаки необъективного оценивания результатов ВПР.

Сборник материалов предназначен для представителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных координаторов, курирующих вопросы оценки качества общего образования, руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, представителей методических служб муниципальных образований и образовательных организаций, учителей-предметников, оценивавших задания всероссийских проверочных работ.

© АУ «Институт развития образования», 2022
© Дудова С.В., составление, 2022

Содержание

Введение	3
1 Самодиагностика образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР.	4
1.1 Показатели обеспечения объективности оценивания образовательных результатов для самодиагностики образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ.....	6
1.2 Результаты проведения самодиагностики.	11
1.3 Результаты проведения самодиагностики за 2021 год на муниципальном уровне.....	14
1.4 Результаты проведения самодиагностики на уровне образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР за 2020-2021 учебный год.	18
2 Позитивные практики работы с образовательными организациями, имеющими признаки необъективности оценивания по результатам ВПР	24
2.1 «Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение объективности оценки результатов в «Ульт-Ягунская средней общеобразовательной школе»	24
2.2 «О реализации муниципального комплекса мер по повышению объективности оценки образовательных результатов в 2021 году»	28
2.3 «Реализация плана работы по обеспечению объективных результатов всероссийских проверочных работ»	34
2.4 «Подходы к обеспечению объективности при проведении оценочных процедур»	38
2.5 «Программа выхода из зоны необъективности».....	41
3 Предлагаемые меры по объективности проведения ВПР в 2022 году.	45
4 Рекомендации руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.	46
5 Рекомендации руководителям образовательных организаций.	47
6 Используемые материалы, Интернет ресурсы.....	48

Введение

Ключевая задача системы оценки качества образования – выстраивание механизмов получения объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его повышения и причинах, влияющих на его уровень, использование информации в управленческой практике как условия для базы и реализации процедур управлением качеством образования на всех уровнях с привлечением институтов гражданского общества.

Проблема объективности оценивания результатов обучающихся является актуальной для многих образовательных организаций, т. к. от ее решения зависит объективность оценки качества образования.

Анализ объективности осуществляется на основании независимых оценочных процедур: международные исследования, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, региональные мониторинги.

В целях повышения объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ (ВПР), а также развития региональной системы оценки качества образования, вышел приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.09.2021 №10-П-1251 «Об утверждении перечня мероприятий («дорожной карты»), в том числе профилактической направленности, по работе с образовательными организациями по повышению объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2023 году».

Ежегодно в автономном округе проводятся мероприятия регионального уровня по итогам выявления признаков необъективности результатов ВПР. Одними из значимых среди профилактических мероприятий является ежегодный региональный семинар для образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР, а также проведение самодиагностики школ, имеющих необъективные результаты ВПР.

Проведение семинаров способствует упреждению фактов необъективного оценивания ВПР, повышению объективности проведения и оценивания ВПР, иных оценочных процедур на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также распространению наиболее успешных и перспективных педагогических практик работы с необъективными результатами, как один из механизмов управления качеством образования, снижению рисков необъективных результатов ВПР.

Результаты проведения самодиагностики образовательных организаций позволяют принять эффективные управленческие решения в отношении общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективного оценивания результатов ВПР, по выходу школ из списка, имеющих неэффективную систему планирования деятельности в области оценки качества образования.

1 Самодиагностика образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР.

Сотрудниками отдела информационно-методического сопровождения оценочных процедур были проведены мероприятия по организации самодиагностики школ, имеющих необъективные результаты ВПР, в том числе сформированы рекомендации для муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций по выработке управленческих решений (далее – самодиагностика).

Самодиагностика проведена, в том числе в целях подготовки отчета по контрольной точке регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Цель проведения самодиагностики:

- упреждение фактов необъективного оценивания всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2022 году;
- получение достоверной и актуальной информации об уровне учебных достижений обучающихся образовательных организаций по учебным предметам;
- выявление тенденций динамики уровня учебных достижений, факторов, влияющих на повышение уровня объективности результатов;
- формирование рекомендаций для муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций по осуществлению объективного оценивания ВПР в 2022 году, а также по выработке управленческих решений в отношении общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания результатов ВПР.

Правовые основания для проведения самодиагностики:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- информация службы технической поддержки Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) от 10.08.2021 года о списках общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективных результатов по итогам анализа результатов всероссийских проверочных работ в 2021 году;

- приказ Департамента от 20.09.2021 № 10-П-1251 «Об утверждении перечня мероприятий («дорожной карты»), в том числе профилактической направленности, по работе с образовательными организациями по повышению объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2023 году»;

- приказ Департамента от 22.12.2021 № 10-П-1850 «Об организации работы муниципальных координаторов, координаторов государственных общеобразовательных организаций, курирующих вопросы проведения и участия обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в процедурах оценки качества общего образования в 2022 году»;

- приказ Департамента от 28.01.2022 № 10-П-85 «Об организации проведения самодиагностики образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ»;

- приказ Департамента от 28.01.2022 № 10-П-83 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2022-2024 годы»;

- приказ автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее - АУ «Институт развития образования») от 10.01.2022 №3-о «Об организации проведения самодиагностики образовательных организаций, имеющих необъективные результаты ВПР по учебным предметам, изучаемым в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ АУ «Институт развития образования» от 19.01.2022 № 21-о «Об утверждении порядка внесения и использования данных в программном комплексе «Abbu мониторинг 4.0 Специальная лицензия».

Условия выборки образовательных результатов:

- образовательные организации, имеющие признаки необъективности оценивания по результатам ВПР за 2020-2021 учебный год (на основании списков общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективных результатов по итогам анализа результатов ВПР за 2020-2021 учебный год (информация службы технической поддержки Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) от 10 августа 2021 года).

Участники:

- 34 общеобразовательные организации, имеющие признаки необъективности оценивания по результатам ВПР за 2021 год;

- 14 муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования; муниципальных районов и городских округов: районы Белоярский, Кондинский, Нефтеюганский, Нижневартовский, Октябрьский, Сургутский, города Когалым, Мегион, Нижневартовск, Покачи, Урай, Нефтеюганск, Сургут, Ханты-Мансийск.

Лица, ответственные за предоставление информации:

Раздел I. Муниципальный уровень – муниципальные координаторы, курирующие вопросы проведения и участия обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в международных, федеральных и

региональных процедурах оценки качества общего образования (приказ Департамента от 22 декабря 2021 года №10-П-1850);

Раздел II. Уровень образовательной организации – ответственные лица, курирующие вопросы проведения и участия обучающихся образовательной организации в международных, федеральных и региональных процедурах оценки качества общего образования.

1.1 Показатели обеспечения объективности оценивания образовательных результатов для самодиагностики образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ.

Показатели разработаны с целью обеспечения оценки объективности образовательных результатов образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ.

Показатели позволят сформировать представление о работе муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования (далее – МОУО), государственных образовательных организаций, образовательных организаций (далее – ОО) по повышению объективной оценки образовательных результатов и выхода ОО из списка ОО, имеющих неэффективную систему планирования деятельности в области оценки качества образования.

№ п/п	Показатель самодиагностики	Оценка	Реквизиты документа
I. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (2021 год)			
1.	Наличие локального акта (или иного документа) об обеспечении объективности процедуры оценки качества образования	1 балл - документ есть 0 баллов - документа нет	
2.	Наличие локального акта (приказа) об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения ВПР	1 балл – наличие приказа 0 баллов - отсутствие приказа	
3.	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования	1 балл - система подготовки есть 0 баллов - системы подготовки нет	
4.	Обеспечение непрерывного процесса повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающего обучение на муниципальном и региональном уровне	1 балл - да 0 баллов - нет	
5.	Организация разъяснительной работы с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов (совещания, семинары и др.)	1 балл - да 0 баллов - нет	
6.	Обеспечение процедуры наблюдения за проведением ВПР в ОО, подтверждающейся утвержденным графиком с указанием сроков,	1 балл - график есть 0 баллов - графика нет	

	образовательных организаций		
7.	Осуществление проверки ВПР муниципальной комиссией	1 балл - да 0 баллов - нет	
8.	Проведение в муниципалитете выборочной перепроверки работ ВПР муниципальной комиссией	1 балл - да 0 баллов - нет	
9.	Проведение анализа по результатам ВПР, подготовка информационной (аналитической) справки	1 балл - справка есть 0 баллов - справки нет	
10.	Проведение анализа о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения ВПР, подготовка информационной (аналитической) справки	1 балл - справка есть 0 баллов - справки нет	
11.	Наличие рекомендаций для образовательных организаций по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	1 балл - рекомендации есть 0 баллов - рекомендаций нет	
12.	Наличие адресных рекомендаций для образовательных организаций по повышению объективности процедуры проведения ВПР	1 балл - да 0 баллов - нет	
13.	Рассмотрение результатов ВПР на совещаниях с руководителями ОО по подготовке к мониторинговым процедурам (внесены коррективы в план работы МОУО)	1 балл – да 0 баллов - нет	
14.	Организация и проведение проверки ОО с необъективными результатами	1 балл - да 0 баллов - нет	
II. УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (2020-2021 учебный год)			
Общие сведения об ОО			
1.	Количество обучающихся 4 классов (на 01.01.2021)	(числовое значение, чел.)	
2.	Количество обучающихся 5 классов (на 01.01.2021)	(числовое значение, чел.)	
3.	Количество обучающихся 6 классов (на 01.01.2021)	(числовое значение, чел.)	
4.	Количество обучающихся 7 классов (на 01.01.2021)	(числовое значение, чел.)	
5.	Количество обучающихся 8 классов (на 01.01.2021)	(числовое значение, чел.)	
6.	Количество обучающихся 10 классов (на 01.01.2021)	(числовое значение, чел.)	
7.	Количество обучающихся 11 классов (на 01.01.2021)	(числовое значение, чел.)	
8.	Общая успеваемость по ОО за 2020-2021 учебный год, принявших участие в написании ВПР	(%)	
9.	Качественная успеваемость по ОО за 2020-2021 учебный год, принявших участие в написании ВПР	(%)	

10.	Обеспечение участия обучающихся в ВПР в 2021 году 4 классов	1 балл – да 0 баллов – нет	
11.	Обеспечение участия обучающихся в ВПР в 2021 году 5 классов	1 балл – да 0 баллов – нет	
12.	Обеспечение участия обучающихся в ВПР в 2021 году 6 классов	1 балл – да 0 баллов – нет	
13.	Обеспечение участия обучающихся в ВПР в 2021 году 7 классов	1 балл – да 0 баллов – нет	
14.	Обеспечение участия обучающихся в ВПР в 2021 году 8 классов	1 балл – да 0 баллов – нет	
15.	Обеспечение участия обучающихся в ВПР в 2021 году 10 классов	1 балл – да 0 баллов – нет	
16.	Обеспечение участия обучающихся в ВПР в 2021 году 11 классов	1 балл – да 0 баллов – нет	
17.	Общее количество педагогов в ОО (на дату заполнения)	(числовое значение, чел.)	
18.	Количество педагогов ОО с высшим образованием (на дату заполнения)	(числовое значение, чел.)	
19.	Количество педагогов ОО с высшей квалификационной категорией (на дату заполнения)	(числовое значение, чел.)	
20.	Количество педагогов ОО с первой квалификационной категорией (на дату заполнения)	(числовое значение, чел.)	
21.	Количество педагогов в возрасте до 25 лет (на дату заполнения)	(числовое значение, чел.)	
22.	Количество педагогов в возрасте от 26 лет до 40 лет (на дату заполнения)	(числовое значение, чел.)	
23.	Количество педагогов в возрасте от 41 до 60 лет (на дату заполнения)	(числовое значение, чел.)	
24.	Количество педагогов в возрасте 61 год и старше (на дату заполнения)	(числовое значение, чел.)	
25.	Количество педагогов ОО, прошедших курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году по вопросам оценки качества образования (в объеме - 36 часов)	(числовое значение, чел.)	
26.	Количество педагогов ОО, прошедших курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году по вопросам оценки качества образования (в объеме – 72 часа)	(числовое значение, чел.)	
27.	Количество педагогов (руководитель, заместители руководителей, учителя), прошедших обучение на платформе Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) по организации оценивания ответов на задания ВПР, инструкции, практические советы по отработке навыков оценивания работ обучающихся в 2020-2021 учебном году	(числовое значение, чел.)	

Нормативно-правовое обеспечение			
28.	Разработано и утверждено положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся на уровне ОО	1 балл – да 0 баллов - нет	
29.	Разработаны и утверждены в ОО критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания обучающихся	1 балл – да 0 баллов - нет	
30.	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур	1 балл – да 0 баллов - нет	
31.	Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования	1 балл - документ есть 0 баллов - документа нет	
32.	Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в образовательной организации	1 балл — план есть 0 баллов - плана нет	
Информационно-методическая, консультационная работа			
33.	Наличие системы подготовки независимых общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования	1 балл - система подготовки есть 0 баллов - системы подготовки нет	
34.	Наличие графика выходов независимых общественных наблюдателей для наблюдения за проведением процедуры оценки с указанием сроков	1 балл - график есть 0 баллов - графика нет	
35.	Организация в 2020-2021 учебном году процесса обучения на платформе ФИС ОКО школьных команд (руководитель, заместители руководителей, учителя) по организации оценивания ответов на задания ВПР, инструкции, практические советы по отработке навыков оценивания работ обучающихся	1 балл – да 0 баллов – нет	
36.	Обеспечено информационно-методическое сопровождение проведения ВПР (заседания методических объединений (далее – МО), совещания – консультации, педагогические советы и другое для ответственных за проведение ВПР, ответственных за проверку ВПР)	1 балл – да 0 баллов - нет	
37.	Проведение анализа по результатам ВПР, подготовка информационной (аналитической) справки	1 балл - справка есть 0 баллов - справки нет	
38.	Проведение анализа о результатах обеспечения в образовательной организации объективности проведения процедур оценки качества образования, подготовка информационной (аналитической) справки	1 балл - справка есть 0 баллов - справки нет	
39.	Проведение анализа результатов ВПР на основе статистических данных руководителями МО и учителями на	1 балл – да 0 баллов - нет	

	заседаниях МО		
40.	Рассмотрение результатов ВПР на МО по подготовке к мониторинговым процедурам (внесены коррективы в план работы МО: изучение образцов работ и критериев их оценивания, методика индивидуальной работы, достижение положительных результатов при изучении тем, вызывающих затруднения у обучающихся и педагогов)	1 балл – да 0 баллов - нет	
41.	Рассмотрение результатов ВПР на августовской конференции 2020-2021 учебного года (муниципальный уровень)	1 балл – да 0 баллов - нет	
42.	Наличие в ОО программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	1 балл – да 0 баллов - нет	
43.	Организация в 2020-2021 учебном году процесса повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование	1 балл – да 0 баллов - нет	
44.	Организация работы в ОО по повышению заинтересованности педагога в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур (семинары, совещания, конференции, педагогические советы и др.)	1 балл – да 0 баллов - нет	
Организация подготовки и проведения ВПР в ОО, в части повышения объективности			
45.	Ведение офлайн-видеонаблюдения в аудиториях ОО во время выполнения работ ВПР обучающимися	1 балл - да 0 баллов - нет	
46.	Ведение офлайн-видеонаблюдения в аудиториях ОО во время проверки комиссиями работ ВПР	1 балл - да 0 баллов - нет	
47.	Обеспечение устранения конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлекаемых к проведению ВПР	1 балл - да 0 баллов - нет	
48.	Обеспечение устранения конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлекаемых к проверке работ ВПР	1 балл - да 0 баллов - нет	
49.	Проведение инструктажей со специалистами, привлекаемыми к проведению ВПР	1 балл - да 0 баллов - нет	
50.	Проведение инструктажей со специалистами, привлекаемыми к проверке работ ВПР	1 балл - да 0 баллов - нет	
51.	Присутствие независимых общественных наблюдателей при проведении ВПР	Присутствие – 1 балл Нет - 0 баллов	
52.	Присутствие независимых общественных наблюдателей при проверке комиссиями работ ВПР	Присутствие– 1 балл Нет - 0 баллов	
53.	Осуществление проверки ВПР комиссией образовательной организации, состоящей из	1 балл - да 0 баллов - нет	

	педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются		
54.	Привлечение независимых квалифицированных экспертов для оценки работ участников ВПР (не из числа педагогов школы)	1 балл - да 0 баллов - нет	
55.	Проведение родительского собрания, посвящённого вопросам подготовки обучающихся к ВПР (в каждом классе, в котором проводилось ВПР в 2021 году)	1 балл - да 0 баллов - нет	
56.	Наличие раздела на официальном сайте ОО, в котором размещена информация о проведении ВПР (нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР (федерального, регионального, муниципального уровней), график проведения ВПР, демонстрационные варианты ВПР и др.)	1 балл - да 0 баллов - нет	

1.2 Результаты проведения самодиагностики.

Для получения результатов проведения самодиагностики на уровне ОО, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР за 2020-2021 учебный год, ответственными лицами ОО была внесена контекстная информация по 56 показателям самодиагностики в ПК «АВВУ мониторинг»: раздел «Контексты», мероприятие «Самодиагностика общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ за 2021 год», размещённый по адресу: <https://collectcontext.rcoko86.ru/events/admin#scopeEvents> (рисунки 1, 2).

АВВУ Мониторинг		Администратор РУ Светлана Владимировна		Выйти	
МЕРОПРИЯТИЯ СПРАВОЧНИКИ ПОЛЬЗОВАТЕЛИ МАТЕРИАЛЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНТЕКСТЫ АНАЛИТИКА					
Мероприятия / Самодиагностика общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР в 2021 г. / Сургутский муниципальный район					
Сургутский муниципальный район					
Фильтр					
Общеобразовательная организация	Дата последнего входа	Статус			
МБОУ "Лянторская СОШ № 4"	19.01.2022 11:34	Завершил			
МБОУ "Лянторская СОШ № 5"	18.01.2022 15:49	Завершил			
МБОУ "Нижнесортимская СОШ"	18.01.2022 15:03	Завершил			
МБОУ "Ульт-Ягунская СОШ"	19.01.2022 10:01	Завершил			
МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углублённым изучен...	18.01.2022 13:10	Завершил			
филиал МБОУ "Солнечная СОШ №1" "Сытоминская с...	18.01.2022 15:40	Завершил			
Муниципалитет	Количество участвующих ОО	Не выполнили вход	Не начинали	В процессе	Завершили
Сургутский муниципальный район	6	0	0	0	6

Рисунок 1.

ABVYU Мониторинг		Дудова Светлана Владимировна Выйти «																																																																																																			
МЕРОПРИЯТИЯ СПРАВОЧНИКИ ПОЛЬЗОВАТЕЛИ МАТЕРИАЛЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНТЕКСТЫ																																																																																																					
АНАЛИТИКА																																																																																																					
Мероприятия / Самодиагностика общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР в 2021 г.																																																																																																					
Самодиагностика общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР в 2021 г.																																																																																																					
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> Изменить мероприятие Участники мероприятия Скачать отчёт о прогрессе проведения РДР Скачать результаты </div> <div style="text-align: right; margin-top: 5px;"> <input type="text" value="Фильтр"/> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Муниципалитет</th> <th>Количество участвующих ОО</th> <th>Не выполнили вход</th> <th>Не начинали</th> <th>В процессе</th> <th>Завершили</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Белоярский муниципальный район</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>Кондинский муниципальный район</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>Нефтеюганский муниципальный район</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>Нижневартовский муниципальный район</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>Октябрьский муниципальный район</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>Сургутский муниципальный район</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>6</td></tr> <tr><td>город Ханты-Мансийск</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>3</td></tr> <tr><td>город Мегион</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td>город Нефтеюганск</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>3</td></tr> <tr><td>город Нижневартовск</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>5</td></tr> <tr><td>город Сургут</td><td>7</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>7</td></tr> <tr><td>город Урай</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>город Когалым</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>город Покачи</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>Итого</td><td>34</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>34</td></tr> </tbody> </table>						Муниципалитет	Количество участвующих ОО	Не выполнили вход	Не начинали	В процессе	Завершили	Белоярский муниципальный район	1	0	0	0	1	Кондинский муниципальный район	1	0	0	0	1	Нефтеюганский муниципальный район	1	0	0	0	1	Нижневартовский муниципальный район	1	0	0	0	1	Октябрьский муниципальный район	1	0	0	0	1	Сургутский муниципальный район	6	0	0	0	6	город Ханты-Мансийск	3	0	0	0	3	город Мегион	2	0	0	0	2	город Нефтеюганск	3	0	0	0	3	город Нижневартовск	5	0	0	0	5	город Сургут	7	0	0	0	7	город Урай	1	0	0	0	1	город Когалым	1	0	0	0	1	город Покачи	1	0	0	0	1	Итого	34	0	0	0	34
Муниципалитет	Количество участвующих ОО	Не выполнили вход	Не начинали	В процессе	Завершили																																																																																																
Белоярский муниципальный район	1	0	0	0	1																																																																																																
Кондинский муниципальный район	1	0	0	0	1																																																																																																
Нефтеюганский муниципальный район	1	0	0	0	1																																																																																																
Нижневартовский муниципальный район	1	0	0	0	1																																																																																																
Октябрьский муниципальный район	1	0	0	0	1																																																																																																
Сургутский муниципальный район	6	0	0	0	6																																																																																																
город Ханты-Мансийск	3	0	0	0	3																																																																																																
город Мегион	2	0	0	0	2																																																																																																
город Нефтеюганск	3	0	0	0	3																																																																																																
город Нижневартовск	5	0	0	0	5																																																																																																
город Сургут	7	0	0	0	7																																																																																																
город Урай	1	0	0	0	1																																																																																																
город Когалым	1	0	0	0	1																																																																																																
город Покачи	1	0	0	0	1																																																																																																
Итого	34	0	0	0	34																																																																																																

Рисунок 2.

Специалистами РЦОКО обеспечена обработка и анализ полученной информации из МОУО, ОО по показателям обеспечения объективности образовательных результатов. Информация о количестве ОО, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР за 2020-2021 год и принявших участие в самодиагностике в разрезе по МОУО, представлена на диаграмме 1.

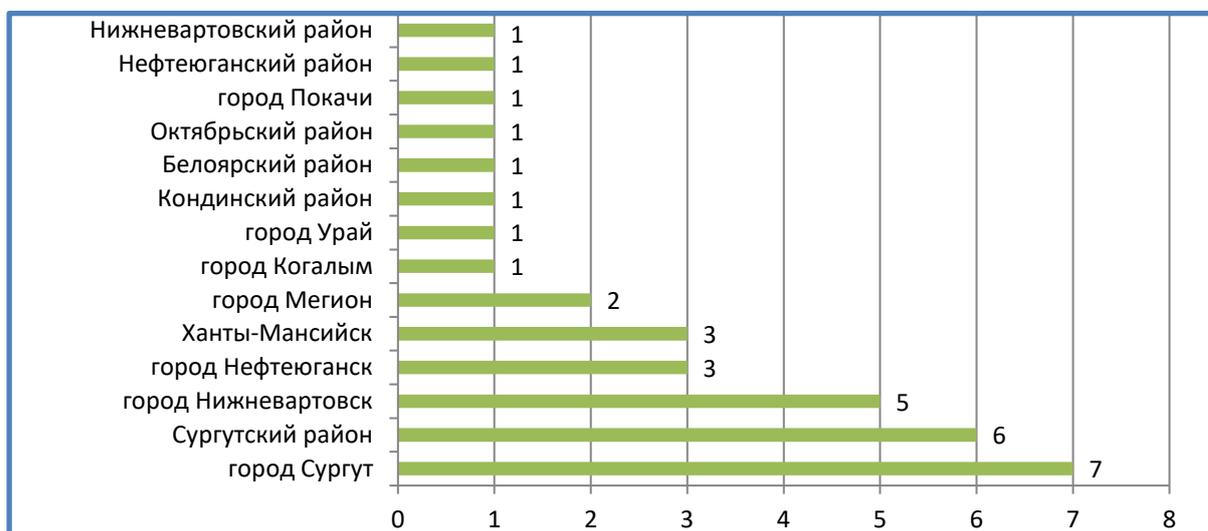


Диаграмма 1.

В проведении самодиагностики не принимали участие 8 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (города Лангепас, Пыть-Ях, Югорск, Нягань, Радужный и районы Берёзовский, Ханты-Мансийский, Советский), так как в 2021 году в указанных муниципалитетах отсутствовали ОО, имеющие признаки необъективности оценивания по результатам ВПР.

На диаграмме 2 представлена информация по муниципальным образованиям за 2019, 2020, 2021 годы по количеству ОО, которые маркированы «как школы имеющие признаки необъективности оценивания по результатам ВПР». Количество муниципальных образований (далее - МО) в 2021 году уменьшилось на 2 и составляет 14 (2019 год – 19 МО, 2020 год – 16). Также, уменьшилось и количество ОО в 2021 году на 1 и составляет 34 (2019 год – 41 ОО, 2020 год - 35).

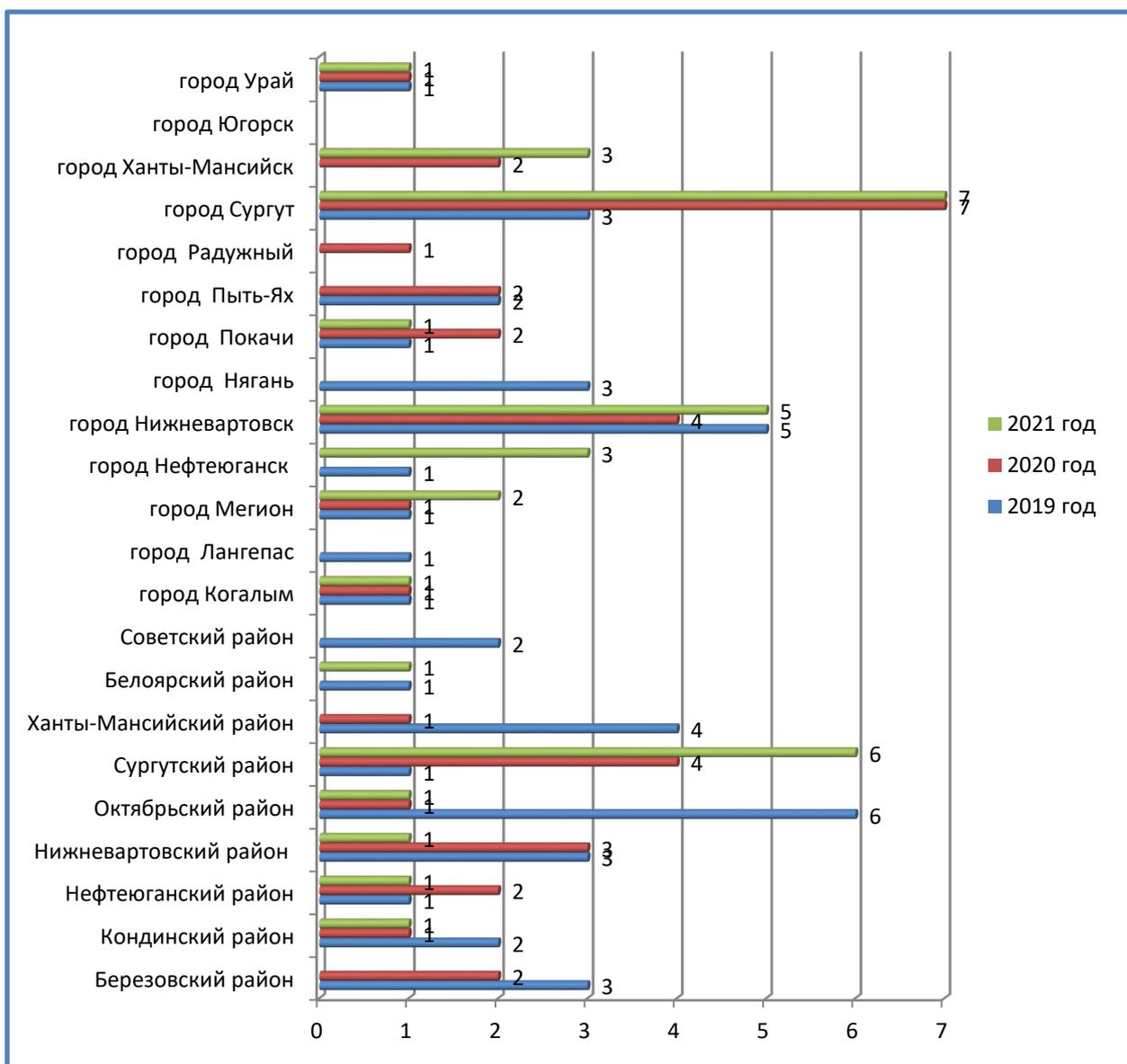


Диаграмма 2.

На протяжении всего периода формирования статистического анализа выполнения ВПР и формирования списка ОО с признаками необъективных результатов не было ОО,

имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР, в городе Югорске.

В 2020 году впервые появились школы с необъективными результатами в городе Ханты-Мансийске, Радужный.

На протяжении 2019, 2020, 2021 годов ОО с признаками необъективных результатов ВПР имеются в 11 МО: г. Урай, г. Сургут, г. Покачи, г. Нижневартовск, г. Мегион, г. Когалым, Сургутский район, Октябрьский район, Нижневартовский район, Нефтеюганский район, Кондинский район.

На диаграмме 3 представлена информация в разрезе МО о количестве ОО, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР повторно:

- в 2 муниципальных районах: Октябрьский, Сургутский;
- в 5 муниципальных городах: Когалым, Нижневартовск, Покачи, Сургут, Ханты-Мансийск.

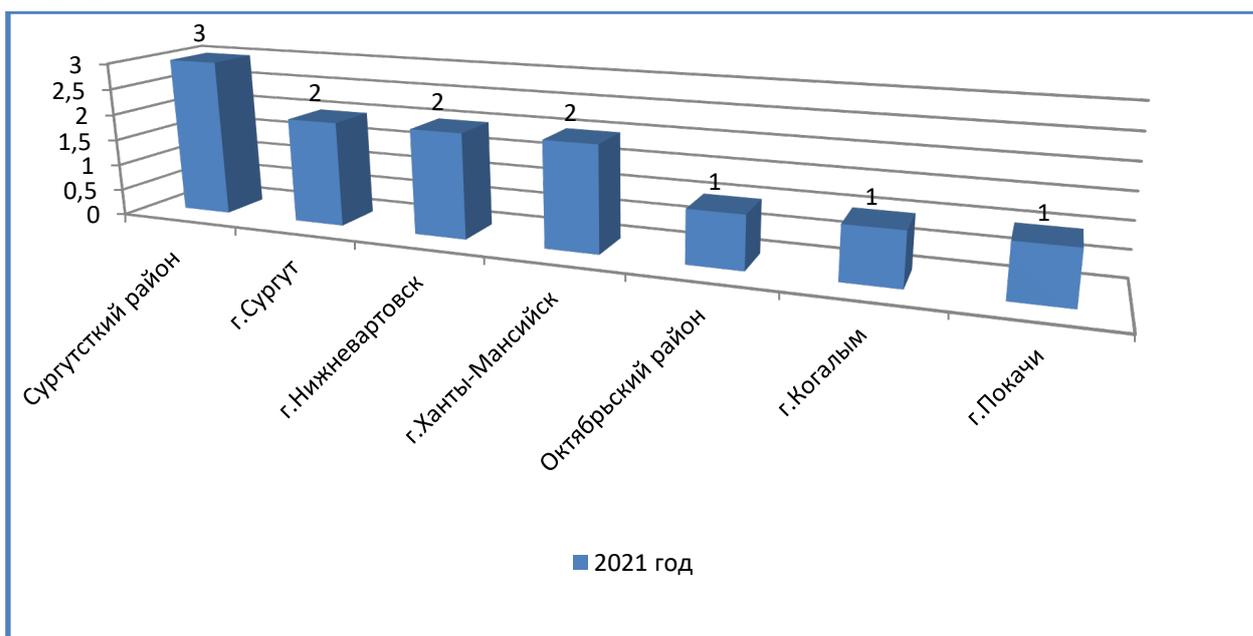


Диаграмма 3.

1.3 Результаты проведения самодиагностики за 2021 год на муниципальном уровне.

Для проведения самодиагностики на муниципальном уровне было разработано 14 показателей обеспечения объективности оценивания образовательных результатов ОО.

По результатам проведённой экспертизы управленческих документов в МОУО за 2021 год можно сделать вывод о полноте управленческой деятельности на муниципальном уровне в направлении обеспечения объективности процедур оценки качества образования:

- 14 (100%) МОУО имеют локальные акты (или иной документ) об обеспечении объективности процедуры оценки качества образования;
- 14 (100%) МОУО имеют локальный акт (приказ) об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения ВПР;
- 14 (100%) МОУО имеют систему подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования;
- 14 (100%) МОУО обеспечивают непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающего обучение на муниципальном и региональном уровне.

- 14 (100%) МОУО ведут разъяснительную работу с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов (совещания, семинары и др.);
- 14 (100%) МОУО обеспечивают процедуру наблюдения за проведением ВПР в ОО, подтверждающейся утвержденным графиком с указанием сроков, образовательных организаций;
- 11 (78,6%) МОУО осуществляют проверку ВПР муниципальной комиссией.
- 13 (92,9%) МОУО создали муниципальные комиссии для проведения выборочной перепроверки работ ВПР весной 2021 года.
- 14 (100%) МОУО проводят анализ по результатам ВПР, готовят информационную (аналитическую) справку.
- 14 (100%) МОУО проводят анализ о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения ВПР, готовят информационную (аналитическую) справку.
- 14 (100%) МОУО имеют рекомендации для общеобразовательных организаций по обеспечению объективности процедур оценки качества образования.
- 14 (100%) МОУО имеют адресные рекомендации для общеобразовательных организаций по повышению объективности процедуры проведения ВПР.
- 14 (100%) МОУО рассматривают результаты ВПР на совещаниях с руководителями ОО по подготовке к мониторинговым процедурам (вносят коррективы в план работы МОУО).
- 14 (100%) МОУО организуют и проводят проверки в ОО с необъективными результатами ВПР.

На диаграмме 4 представлена информация в разрезе МО о проявлении 14 показателей по итогам экспертизы управленческих документов обеспечения объективности оценивания образовательных результатов в ОО.



Диаграмма 4.

В 11 (78,6%) МОУО достигнуты максимальные результаты (100%) по всем 14 показателям на муниципальном уровне: города Нижневартовск, Ханты-Мансийск, Мегион, Покачи, Сургут, Нефтеюганск, Урай, Октябрьский район, Нефтеюганский район, Сургутский район, Нижневартовский район.

На диаграмме 5 отражена информация (%) в разрезе по годам о полноте реализации управленческой деятельности на уровне МОУО по всем 14 показателям самодиагностики.

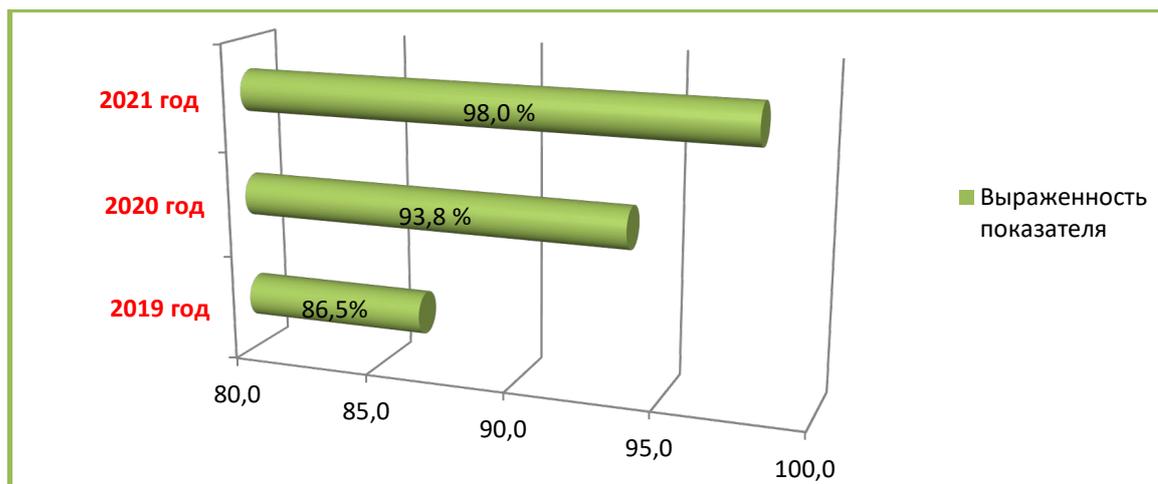


Диаграмма 5.

На протяжении 2019-2021 годов наблюдается рост значения показателей реализации управленческой деятельности на уровне МОУО благодаря учёту результатов самодиагностики за 2019, 2020 годы, организации командного повышения квалификации по вопросам управления качеством образования, в том числе по обеспечению объективности, проведению аналитической работы, обеспечению системного подхода в обеспечении объективности оценочных процедур.

Из 14 показателей по 12-ти в течение 2021 году достигнуты максимальные значения (100%), по 2-м показателям наблюдается динамика в сторону увеличения значения.

По всем 14 показателям в течение 2019, 2020, 2021 годов наблюдается динамика в сторону увеличения значения. На диаграмме 6 представлена информация в разрезе МО о динамике по 14 показателям в течение трёх лет.

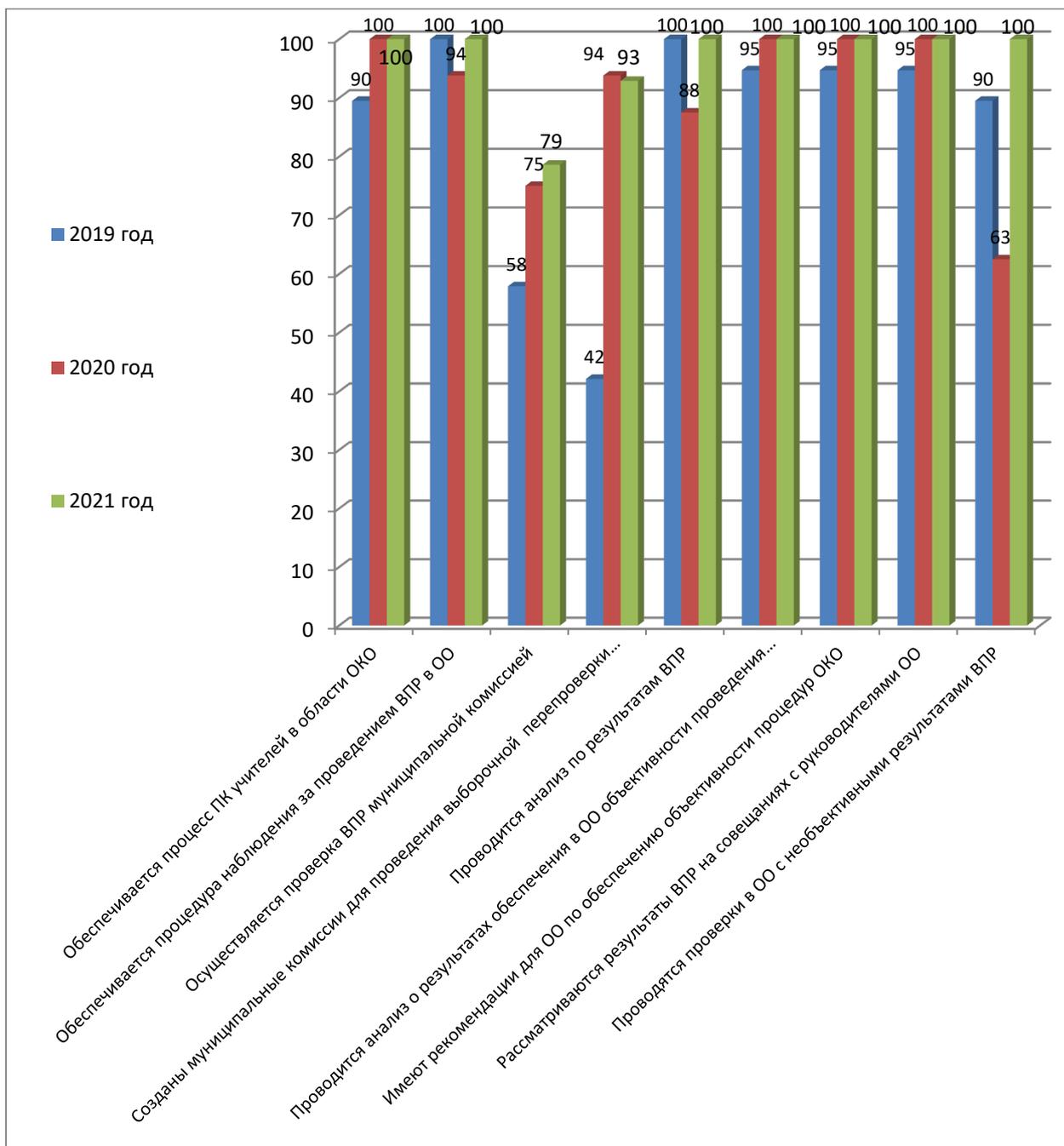


Диаграмма 6.

Увеличение значения показателей свидетельствует о том, что приоритетом в управлении качеством образования является обеспечение объективности оценочных процедур, в том числе ВПР.

Также, следует обратить внимание, что крайне низкий уровень наблюдается по показателям самодиагностики «Осуществление проверки ВПР муниципальной комиссией» и «Создание муниципальной комиссии для проведения выборочной перепроверки работ ВПР». Так, не созданы муниципальные комиссии для проведения проверки и выборочной перепроверки работ ВПР в городе Когалыме, Кондинском районе, Белярском районе (диаграмма 7).

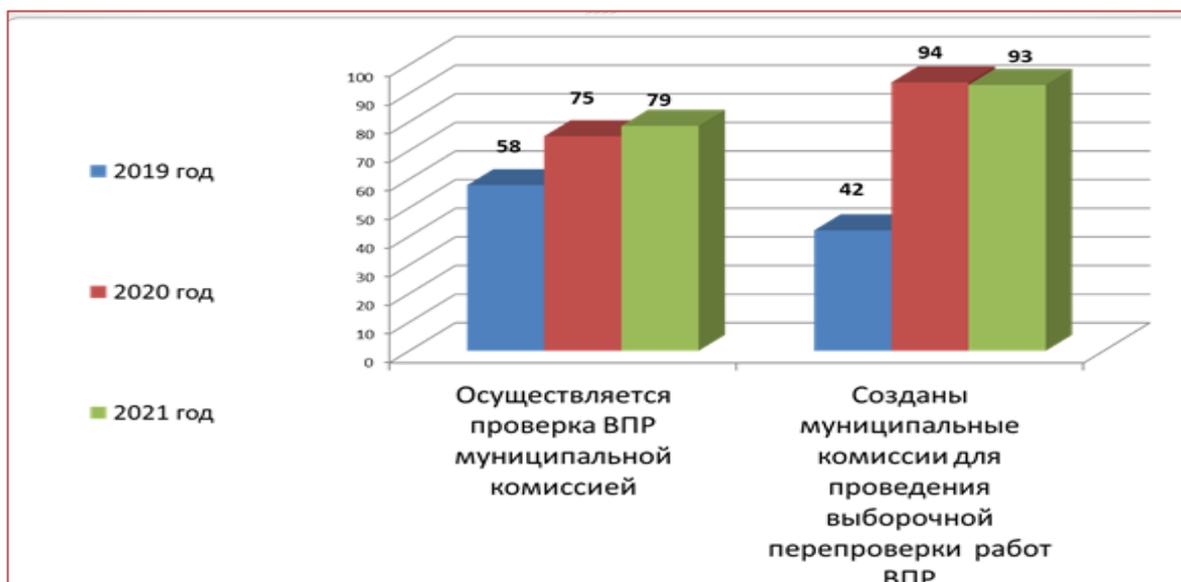


Диаграмма 7.

1.4 Результаты проведения самодиагностики на уровне образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР за 2020-2021 учебный год.

Участие в самодиагностике приняли 34 общеобразовательные организации, расположенные на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, из 14 муниципальных образований автономного округа.

В таблице 1 представлены ОО, повторно попавшие в перечень ОО с признаками необъективности по результатам ВПР за 2019-2021 годы.

Таблица 1.

№п/п	Наименование МОУО	Наименование ОО	2021 год	2020 год	2019 год
1.	город Когалым	МАОУ СОШ № 7	*	*	
2.	Город Нижневартовск	МБОУ СШ № 34	*		*
3.	город Покачи	МАОУ СОШ № 4	*	*	
4.	город Ханты-Мансийск	МБОУ СОШ № 8	*	*	
5.	город Ханты-Мансийск	МБОУ СОШ № 4	*	*	
6.	город Сургут	МБОУ СОШ № 27	*	*	
7.	город Сургут	МБОУ СОШ № 44	*	*	
8.	Сургутский район	МБОУ «Федоровская СОШ № 2 с УИОП»	*	*	
9.	Сургутский район	МБОУ «Лянторская СОШ № 4»	*	*	
10.	Сургутский район	МБОУ «Нижнесортымская СОШ»	*	*	
11.	Октябрьский район	МКОУ «Карымкарская СОШ»	*		*
12.	город Нижневартовск	ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери»	*		*
ИТОГО:			12	9	3

При анализе результатов ВПР учитывались такие признаки необъективности как:

- завышенные значения среднего балла;
- несоответствие результатов ВПР и школьных отметок;

▪ резкое возрастание или резкое падение результатов одной параллели от одного класса к следующему.

Необходимо отметить, что в автономном округе за 4 года выявлено 145 ОО с признаками необъективности оценивания по результатам ВПР: 2018 год – 35 ОО, 2019 год – 41 ОО, 2020 год – 35 ОО, 2021 год – 34, в том числе 36 ОО – повторно: в 2018 году – 12 ОО, в 2019 году – 3 ОО, в 2020 году – 9 ОО, в 2021 году – 12 ОО (диаграмма 8).

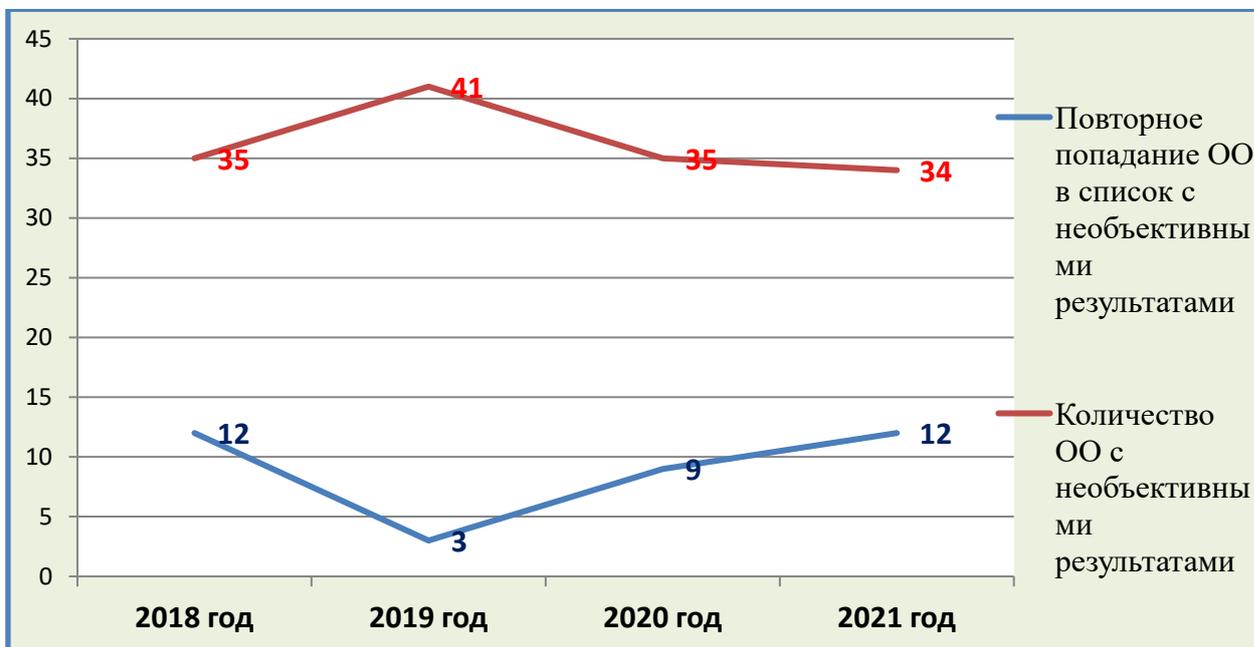


Диаграмма 8.

На диаграмме 8 видна незначительная динамика снижения количества ОО с признаками необъективности оценивания по результатам ВПР, но в тоже время наблюдается рост повторного попадания в список с необъективными результатами с 2019 года по отношению к 2021 году.

Результаты самодиагностики на уровне ОО, анализировались по следующим группам показателей:

- 1) *Общие сведения об ОО.*
- 2) *Нормативно-правовое обеспечение.*
- 3) *Информационно-методическая, консультационная работа.*
- 4) *Организация подготовки и проведения ВПР в ОО, в части повышения объективности.*

На диаграмме 9 видно, что из общего количества педагогов (2406 человек) возрастная категория учителей составляет:

- до 25 лет - 195 (8,10%) педагога;
- от 26 лет до 40 лет – 756 (31,42%) педагога;
- от 41 до 60 лет – 1286 (53,45%) педагогов;
- 61 год и старше – 170 (7,07%) педагогов.

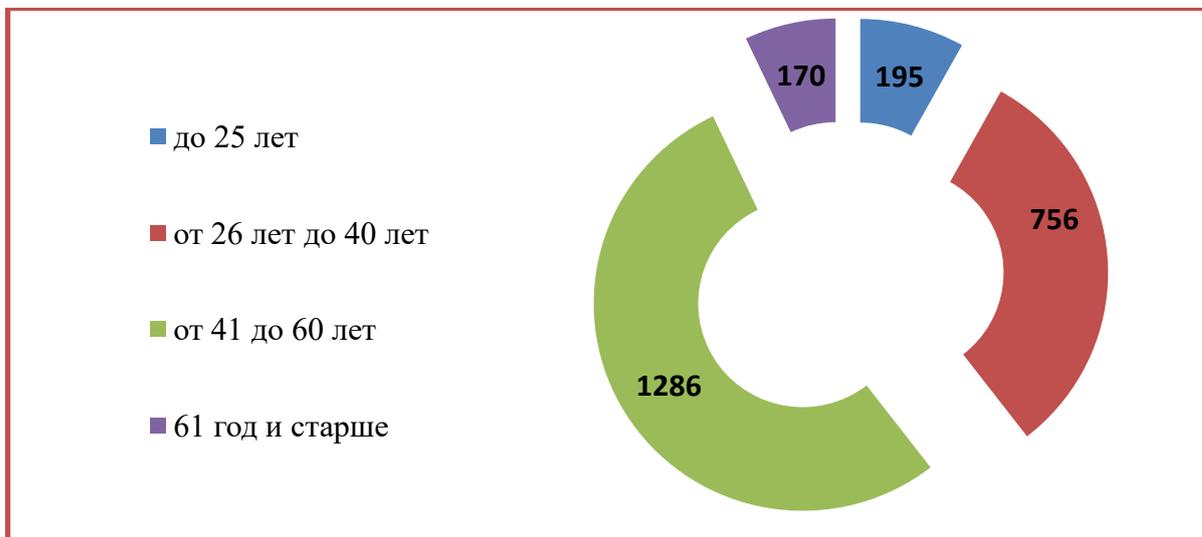


Диаграмма 9.

Основная доля педагогов (53,45%) приходится на возрастную категорию от 41 года до 60 лет. Самые малочисленные группы педагогов – это педагоги до 25 лет (8,10%) и педагоги в возрасте 61 год и старше (7,07%).

Диаграмма 10 показывает, что из 2406 педагогов:

- высшее образование имеют 2244 (93,27%) человек;
- высшую квалификационную категорию – 701 (29,14%) человек;
- первую квалификационную категорию – 817 (33,96%) человек.



Диаграмма 10.

Следует отметить, что в 34 ОО 93,27% педагогов имеют высшее образование; 63,1% педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

В ходе сбора информации был проведен анализ **прохождения курсов повышения квалификации** в 2020-2021 учебном году в объеме 36 часов, 72 часа, более 72 часов, обучение на платформе ФИС ОКО по вопросам оценки качества образования.

Диаграмма 11 показывает существенное увеличение на 13% доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в целом. Так в 2019 году показатель составлял 12,5%, а в 2021 году - 25,5% .

Ежегодно повышается доля педагогов, охваченных курсовой переподготовкой:

- на 5,4% увеличилась доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в объеме 36 часов;
- на 1,3% увеличилась доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в объеме 72 часа;
- на уровне 2020 года осталась доля педагогов, которые прошли процесс обучения по оцениванию ответов на задания ВПР на платформе ФИС ОКО.

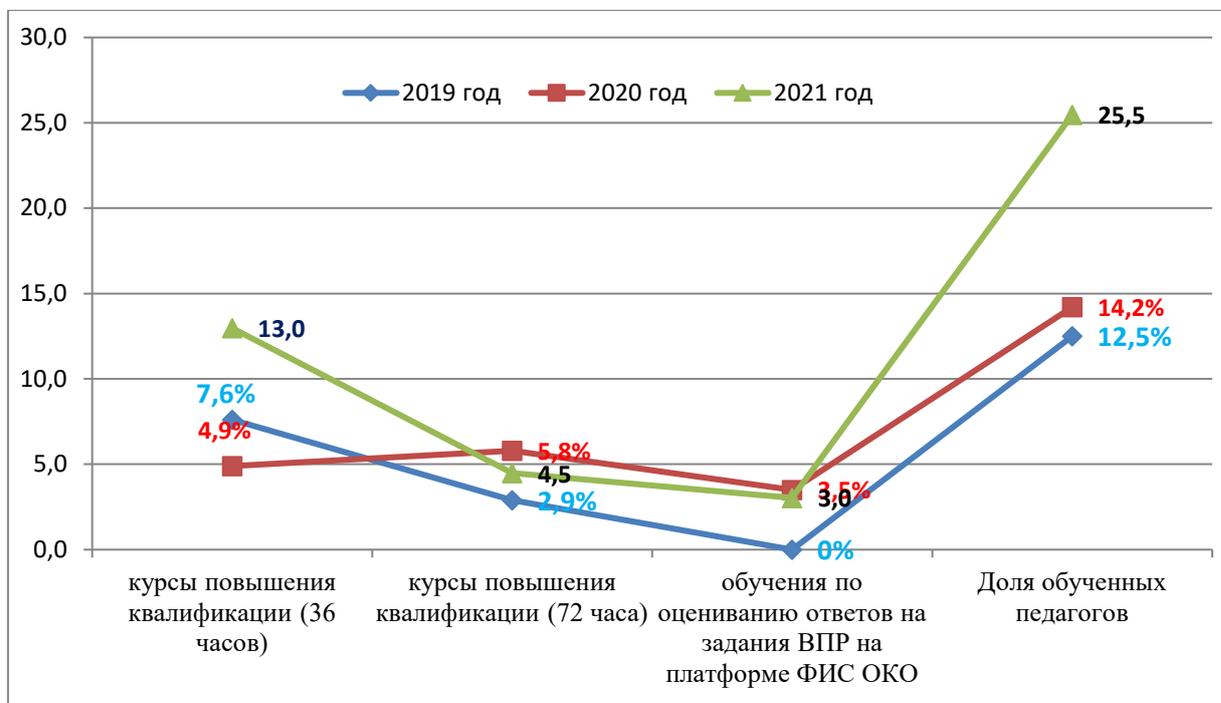


Диаграмма 11.

По результатам общего свода информации по самодиагностике по показателям **группы нормативно-правового обеспечения объективности оценивания образовательных результатов** образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР (диаграмма 12), можно сделать выводы о том, что по этой группе в 2021 году на достаточно высоком уровне все показатели, они исполнены в среднем на 98,8%, что показывает рост по отношению к 2019 году (95%), однако есть 2 образовательные организации, где отсутствует план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования:

- в МБОУ «СОШ №10» (город Нефтеюганск),
- в МБОУ «Излучинская ОНШ» (Нижевартровский район).

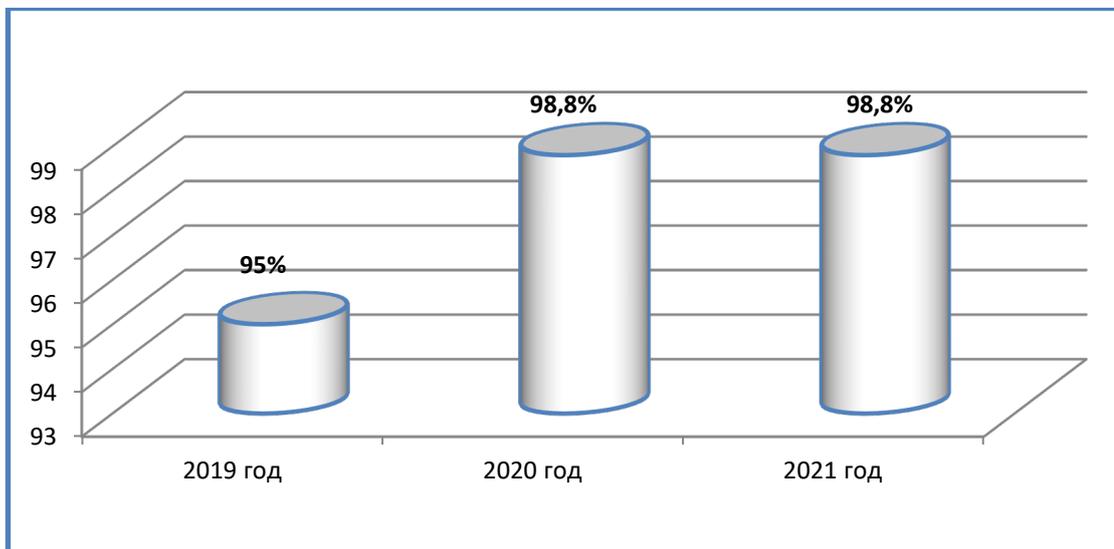


Диаграмма 12.

По 6 показателям группы **«Информационно-методическая, консультационная работа в ОО»** – показатели исполнены в среднем на 95,6 %, что выше уровня 2019 года (92,8%).

Следует отметить, что в полной мере руководителями методических объединений проводится работа по анализу результатов ВПР на основе статистических данных для подготовки к мониторинговым процедурам. На высоком уровне в рамках проведения семинаров, совещаний, конференций, педагогических советов организована работа по повышению заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур (Диаграмма 13).

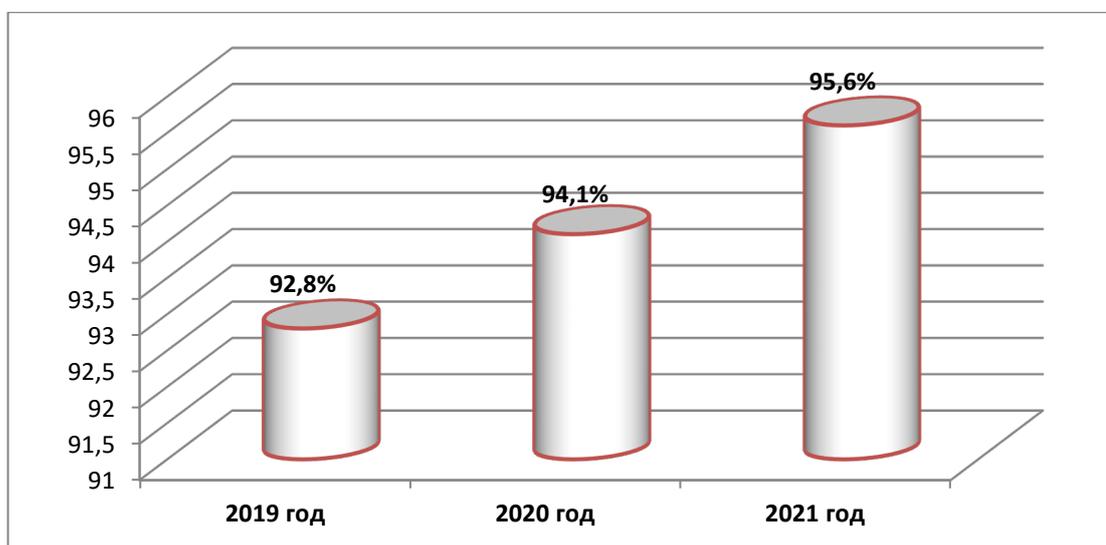


Диаграмма 13.

Однако:

- недостаточно внимания в школах уделяется подготовке программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- не всегда планируется рассмотрение результатов ВПР на августовской конференции педагогических работников;

▪ не во всех школах в должном объеме организован процесс повышения квалификации учителей конкретно в области оценки результатов образования.

В ходе формирования информации был проведен анализ по **организации подготовки и проведения ВПР в школах, в части повышения объективности.**

По 12 показателям группы объективность проведения ВПР в школах – показатели исполнены в среднем на 82,8%, что выше исполнения по отношению к 2019 году на 2,9% (Диаграмма 14).

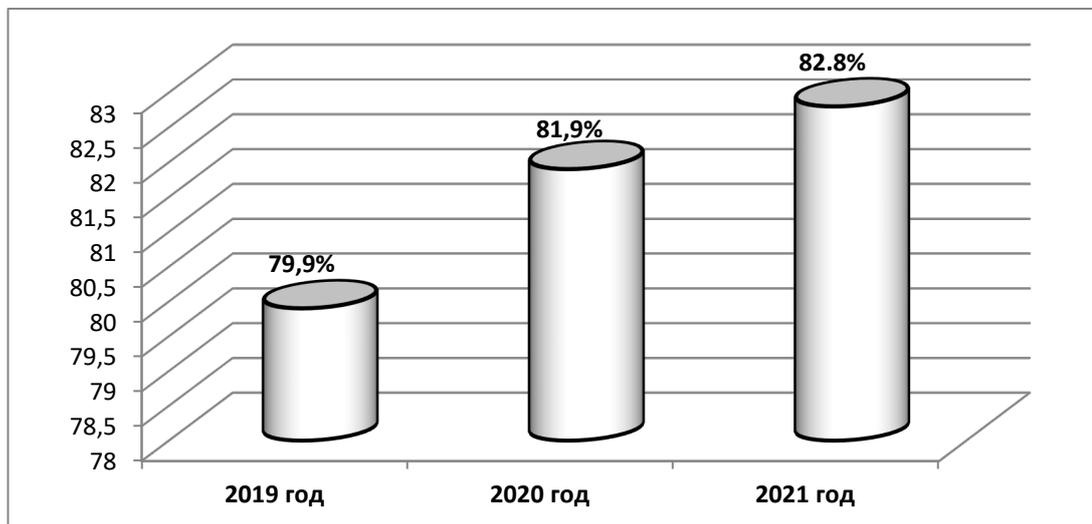


Диаграмма 14.

Однако, хотелось бы отметить, что:

▪ не осуществлялось привлечение независимых квалифицированных экспертов для оценки работ участников ВПР (не из числа педагогов школы) в 21 (61,8%) школах: в городах Мегион, Нефтеюганск, Ханты-Мансийск, Нижневартовск, Сургут; районах Нижневартовский, Сургутский, Белоярский, Нефтеюганский;

▪ не велось офлайн-видеонаблюдение в аудиториях во время выполнения работ ВПР обучающимися в 20 (58,8%) школах (районы Белоярский, Нефтеюганский, Нижневартовский, Сургутский; города Нижневартовск, Мегион, Нефтеюганск, Сургут, Урай, Ханты-Мансийск);

▪ не велось офлайн-видеонаблюдение в аудиториях во время проверки комиссиями работ ВПР в 23 (67,6%) школах (районы Белоярский, Нефтеюганский, Сургутский, Нижневартовский; города Мегион, Покачи, Сургут, город Урай, Ханты-Мансийск, Нижневартовск, Нефтеюганск).

Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций. Способствовать необъективности результатов ВПР может:

- Отсутствие системы видеонаблюдения.
- Не развита система общественного наблюдения.
- Помощь со стороны.
- Недостаточная информационная работа.
- Отсутствие системы работы с результатами.

2 Позитивные практики работы с образовательными организациями, имеющими признаки необъективности оценивания по результатам ВПР

2.1 «Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение объективности оценки результатов в «Ульт-Ягунская средняя общеобразовательная школа»

Афони́на Ольга Анато́льевна,
заместитель директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ульт-Ягунская средняя общеобразовательная школа» Сургутского района

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ульт-Ягунская средняя общеобразовательная школа»**

Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение объективности оценки результатов ВПР в МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»



Афони́на Ольга Анато́льевна,
заместитель директора
МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»

25 марта 2022 год

Проблема объективности оценивания образовательных результатов обучающихся является актуальной для многих образовательных организаций, т. к. от ее решения зависит объективность оценки качества образования в целом.

К сожалению, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ульт-Ягунская средняя общеобразовательная школа» уже не первый раз в числе образовательных организаций, которые показали необъективные результаты по итогам всероссийских проверочных работ.

Признаки необъективности в школе были обозначены в 2017, 2018 году. В 2021 году причиной необъективности явились завышенные результаты по русскому языку в 4-х классах.

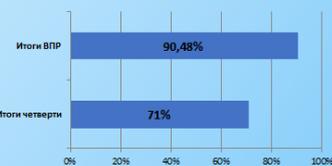
Маркеры необъективности результатов ВПР за 2021 год

	Название ОО	ВПР 2021							
		Завышенные результаты				Несоответствие школьным отметкам			
		РУ 4	РУ 5	МА 4	МА 5	РУ 4	РУ 5	МА 4	МА 5
Сургутский муниципальный район	МБОУ "Ульт-Ягунская СОШ"	1							

Результаты ВПР-2021 в 4 классах

№ п/п	Учебный предмет	ОО, показавшие высокий процент качества выполнения заданий ВПР в 4 классах
1	Русский язык	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» - 90,48%
2	Математика	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» - 90,91%
3	Окружающий мир	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» - 100%

Качество



В ходе анализа отмечено, что по результатам учебных периодов средняя отметка по учебному предмету русский язык в 4 классах 3,5, по результатам ВПР – 4,3. Качество по итогам четверти – 71%, по результатам ВПР – 90,48%, успеваемость 100%. Всего в ВПР по русскому языку в 4 классах приняли участие 21 обучающийся, из них подтвердили свой результат 8 обучающихся, результат выше по итогам ВПР показали 11 обучающихся, ниже – 2 обучающихся.

По итогам ВПР был проведен детальный анализ, проанализирован уровень подготовки обучающихся и деятельность педагогов по подготовке обучающихся к ВПР. Также по результатам всероссийских проверочных работ 2021 года проведена самодиагностика школы по 56 показателям в соответствии с требованиями АУ «Институт развития образования ХМАО-Югры» (письмо № 14 от 10.01.2022) в ходе которого дана комплексная характеристика школы, рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения, научно-методической и консультационной работы, по направлению подготовки и проведения ВПР в части повышения объективности.

В процессе самодиагностики было определено, что проведение всех оценочных процедур в 2021 году организовано в соответствии с нормативно-правовыми актами вышестоящих органов, Порядком проведения Всероссийских проверочных работ, локальными актами школы в установленные сроки.

Для обеспечения объективности проведения ВПР в Ульт-Ягунской школе осуществляется:

- ❖ соблюдение процедуры проведения ВПР (назначение ответственных, кодирование работ, отсутствие телефонов, справочных материалов, не предусмотренных инструкцией по проведению работ, исключение подсказок). Строгое соблюдение инструкций всеми категориями специалистов, которые задействованы в организации, проведении и проверке работ;

- ❖ обеспечено видеонаблюдение на всех этапах проведения работ, соблюдены меры по предотвращению утечки информации во время скачивания материалов, хранения, а также до проверки и в период проверки работ участников;

- ❖ в соответствии с графиком и с целью обеспечения прозрачности и объективности проведения оценочных процедур обеспечено присутствие независимых наблюдателей, исключается конфликт интересов;

- ❖ при проверке работ участников ВПР создаются независимые предметные комиссии; обеспечивается присутствие общественных наблюдателей; перед каждой

процедурой оценки качества образования проводится инструктивное совещание с членами школьных предметных комиссий по критериальному оцениванию работ участников оценочных процедур.

В настоящее время задача школы - обеспечить объективность оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе результатов ВПР, т. е. обеспечить:

- отсутствие завышенных значений средних баллов ВПР
- отсутствие несоответствия результатов ВПР и школьных отметок
- недопущение резкого возрастания или резкого падения результатов одной параллели от одного класса к следующему.

Руководствуясь методическими рекомендациями по повышению объективности оценки образовательных результатов Рособрнадзора, АУ «Институт развития образования» Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, на основе муниципальной программы «адресной помощи» общеобразовательным организациям по повышению объективности проведения и оценивания ВПР в 2021-2023 годах» в школе разработана и утверждена программа, которая включает Комплекс мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ». Систематически отслеживается уровень исполнения данных мероприятий.

Цель мероприятий:

повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

обеспечение объективности образовательных результатов в рамках ВПР 2022; профилактическая работа по предупреждению необъективности результатов при проведении ВПР 2022; формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективности образовательных результатов.

Комплекс мер предусматривает:

✓ Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования (данный вопрос неоднократно был рассмотрен на педагогическом совете школы, на методическом совете школы, на школьных методических объединениях).

✓ С целью формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов с педагогами школы ведется регулярная работа по совершенствованию качества преподавания учебных предметов. По вопросу объективного оценивания проводится разъяснительная работа с педагогическим коллективом, индивидуальные консультации с педагогами, также организована информационная работа с обучающимися. Вся актуальная информация по вопросу проведения всероссийских проверочных работ размещена на официальном сайте и информационных стендах школы.

✓ В начальный период организации по подготовке к проведению ВПР проводятся родительские собрания по вопросу проведения данных оценочных процедур, оценивания образовательных результатов обучающихся. Родители (законные представители) знакомятся с нормативно-правовой базой организации ВПР, демоверсиями, критериями оценивания работ.

✓ Педагоги школы принимают участие в вебинарах и семинарах различного уровня, посвященным оценочным процедурам; участвуют в качестве экспертов в работе региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации, предметных жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам. Трансляция опыта педагогов проходит на заседаниях школьных методических объединений, на заседаниях районных профессиональных сообществ в рамках единого методического дня. В своей деятельности используем опыт педагогов района, имеющих высокие образовательные результаты. Активное участие педагоги принимают в районных мероприятиях по повышению образовательных результатов в рамках сетевого консультирования и тьюторской поддержки педагогов.

✓ Ежегодно разрабатывается и утверждается план-график повышения квалификации педагогических работников, в том числе по вопросу оценки образовательных результатов обучающихся. На сайте Федерального института оценки качества образования педагоги прошли обучение по следующим программам: Оценивание ответов на задания ВПР по русскому языку. 5-8 класс (3 учителя русского языка – 100%), Оценка качества образования в общеобразовательной организации (5 учителей, в том числе заместители директора (1 учитель истории и обществознания, 2 учителя математики, 1 учитель иностранного языка, 1 заместитель директора), Оценивание ответов на задания ВПР. 4 класс. (100% учителей начальных классов). По вопросу подготовки и проведения ВПР прошли обучение учителя английского языка, истории.

✓ В рамках внутренней системы оценки качества образования в школе проводится мониторинг результатов успеваемости и посещаемости обучающихся по итогам окончания каждой четверти и по итогам учебного года, сопоставление данных результатов с результатами оценочных процедур. Учителя начальных классов, учителя-предметники проводят с обучающимися индивидуальные консультации по утвержденному графику во внеурочное время, отрабатывают программный материал, вызывающий наибольшие затруднения у обучающихся.

Мероприятия, направленные на обеспечение объективности результатов ВПР
Информация о педагогах, которые прошли КПК
по вопросу подготовки, проведения и оценивания ВПР

№ п/п	Название КПК	Год прохождения КПК	Кол-во педагогов, которые прошли данный курс
1	Оценивание ответов на задания ВПР по русскому языку. 5-8 класс. 36 часов	Март 2020	3 (учителя русского языка)
2	Оценка качества образования в общеобразовательной организации. 108 часов	Май 2020	5 учителей (1 учитель истории и обществознания, 2 учителя математики, 1 учитель иностранного языка, 1 заместитель директора)
3	Оценивание ответов на задания ВПР. 4 класс. 36 часов	Март 2020	5 (учителя начальных классов)
4	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС. 108 часов	Апрель 2020	1 учитель английского языка
5	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС НОО. 72 часа	Март 2020	1 учитель начальных классов
6	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС. 108 часов	Март 2022	1 учитель истории и обществознания

КАК ДОСТИЧЬ ОБЪЕКТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

- 1 ПОДГОТОВЬТЕ УЧЕНИКОВ**
Заранее повторите с учениками пройденный материал, который соответствует тематике ВПР.
- 2 СОЗДАЙТЕ СПОКОЙНУЮ ОБСТАНОВКУ**
Не пугайте учеников. Не говорите, что контрольная будет сложной и ее обязательно надо написать хорошо. На ВПР создайте доброжелательную спокойную обстановку.
- 3 ДЕЙСТВУЙТЕ ПО РЕГЛАМЕНТУ**
Во время ВПР действуйте по регламенту, который разработал муниципалитет или регион.
- 4 СОБЛЮДАЙТЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТ**
Объективно оценивайте работы по критериям, которые установлены в КИМ. Не завышайте и не занижайте результаты. Не выставляйте баллы за невыполненные задания. Не правьте ответы учеников. Отмечайте все ошибки, которые нашли в работе.
- 5 ВНИМАТЕЛЬНО ОБРАБАТЫВАЙТЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
Корректно заполняйте протоколы ВПР. Правильно подсчитайте выставленные баллы. Проверьте в форме сбора результатов, чтобы напротив каждого кода участника стояли именно его результаты из протокола.

В период подготовки к всероссийским проверочным работам педагоги используют

рекомендованные демоверсии, используют информационные ресурсы ФИОКО, РЕШУ ВПР, ВПРКЛАСС и другие. В начальный период происходит знакомство с демоверсиями, структурой контрольно-измерительных материалов, критериями оценивания работ по конкретным учебным предметам.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение оценочных процедур; спланирована и проводится индивидуальная работа с обучающимися группы риска; внесены изменения в «Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Также внедряются практики наставничества - «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК», «УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ», «УЧЕНИК – УЧЕНИК».

Организация образовательного процесса в школе осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, разработаны и утверждены критерии текущего и итогового оценивания по учебным предметам, которые используют в своей деятельности учителя. В обязательном порядке по итогам оценочных процедур проводят тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявляют проблемы отдельных обучающихся. Обязательно проводится коррекционная работа с обучающимися, не справившимися с ВПР. По необходимости осуществляется корректировка рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Конечно же своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

2.2 «О реализации муниципального комплекса мер по повышению объективности оценки образовательных результатов в 2021 году»

Кашицына Ирина Феофановна,
*главный специалист отдела по общему образованию
Департамента образования Администрации
города Ханты-Мансийска*



Аннотация: Обеспечение высокого качества образования для всех граждан в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. В статье рассматривается системная работа с образовательными организациями, имеющими необъективные результаты по итогам

всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году, для выхода образовательных организаций из данной категории.

Ключевые слова: общеобразовательные организации, необъективные результаты, комплекс мер, управленческие решения.

В соответствии с положением о муниципальной системе оценки качества образования, **обеспечение объективности результатов** является основным принципом при проведении оценочных процедур и проверки работ участников оценочных процедур, что позволяет получить реальные и объективные результаты, а, в дальнейшем, принять адекватные и действенные меры, управленческие решения по повышению качества образования.

В целях обеспечения повышения объективности оценки образовательных результатов на всех уровнях общего образования в общеобразовательных организациях и на муниципальном уровне на протяжении нескольких лет ведётся ежегодная работа.

В городе Ханты-Мансийске до 2020 года отсутствовали школы с признаками необъективности оценивания по результатам ВПР, в 2020 году были выявлены две ОО с признаками необъективности оценивания по результатам ВПР три школы, в 2021 году данные ОО остались в данной категории, в том числе в данный список включена ещё одна школа, как участник проекта 500+.

По результатам анализа было выявлено, что данные образовательные организации попали в категорию ОО с необъективными результатами ВПР по критерию «завышенные результаты» по учебным предметам «русский язык» и «математика» в 4, 5 классах. Результаты анализа были представлены на совещаниях руководителей общеобразовательных организаций, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, а также рассмотрены на уровне городских педагогических сообществ.



С целью повышения объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях города Ханты-Мансийска на муниципальном уровне был разработан Комплекс мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций города

Ханты-Мансийска в 2020 – 2021 учебном году (далее – комплекс мер), по следующим направлениям:

- Организационное обеспечение
- Мероприятия по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов.
- Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

В рамках реализации направлений комплекса мер в 2021 году в общеобразовательных организациях города Ханты-Мансийска ведется непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, в том числе на муниципальном и региональном уровнях. Для повышения квалификации учителей проводились: курсы повышения квалификации, в том числе по программам АУ «Институт развития образования». За последние 3 года курсы повышения квалификации в области оценки результатов образования прошли 387 педагогических работников общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска.



На муниципальном уровне в 2020–2021 году проведены городские методические семинары на которых рассматривались вопросы оценки результатов образования:

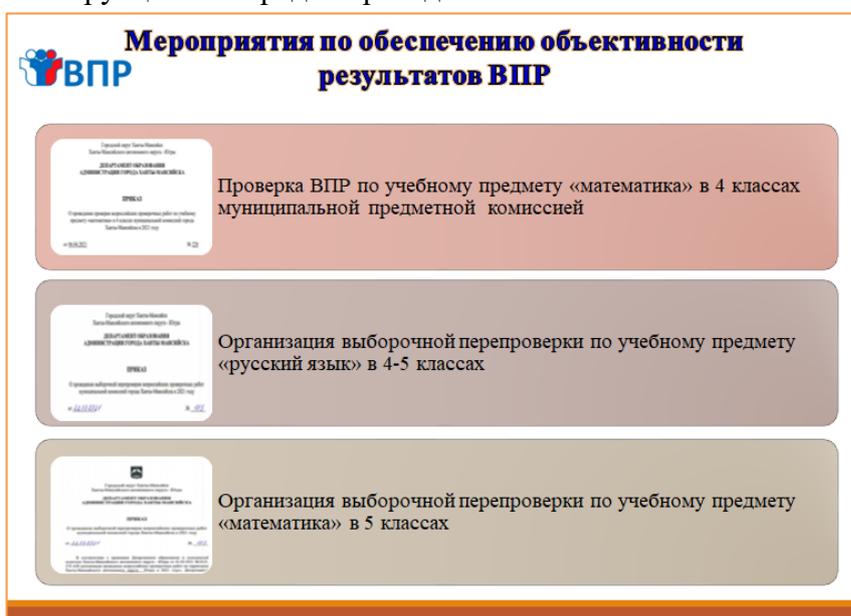
- «Формирование предметных и метапредметных результатов в урочной деятельности по предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Иностранный язык», «Литература», «Обществознание», «География», педагоги школ города обсуждали вопросы использования результатов ВПР в урочной деятельности, 28 участников;
- «Исполнение федерального законодательства в части реализации внутренней оценки качества образования», 27 участников;
- «Неделя педагогического наставничества». Открытые уроки посетили 25 педагогических работников. Завершилась «Неделя педагогического наставничества» заседанием круглого стола «Педагогическое наставничество. Прошлое и настоящее» в онлайн формате (платформа ZOOM), 28 участников;
- «Система подготовки выпускника к государственной итоговой аттестации» городские методические мероприятия в онлайн-формате, 28 участников;
- интенсив «Цифровые инструменты и технологии обучения: от идеи до реализации», 30 участников и др.

Кроме этого, результаты оценочных процедур были рассмотрены на заседаниях городских педагогических сообществ в 2021 году, в том числе были рассмотрены проблемные вопросы в области оценивания образовательных результатов, определены методически обоснованные пути решения проблем.

Таким образом, в рамках непрерывного повышения квалификации педагогических работников на муниципальном уровне особое внимание уделяется организации методической подготовки педагогов по эффективному использованию результатов оценочных процедур, обеспечению объективности оценки, подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ. Ежегодно учителя школ города проходят курсы повышения квалификации, в том числе, по оценке образовательных результатов.

На муниципальном уровне в системе ведётся подготовка независимых общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования, в том числе за проведением всероссийской олимпиады школьников.

В 2021 году подготовка общественных наблюдателей была организована в соответствии с порядком проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). В целях обеспечения объективности проведения ВПР в общеобразовательных организациях организовано общественное наблюдение за проведением ВПР, все общественные наблюдатели закреплены приказом Департамента образования, прошли инструктаж в соответствии с инструкциями порядка проведения ВПР.



Через систему дистанционного обучения РЦОКО moodle.rcook86.ru организовано обучение общественных наблюдателей, привлекаемых к проведению ГИА, с использованием информационно-коммуникационных технологий, дистанционное обучение на федеральной платформе edu.rustest.ru., семинары, консультации, памятки, в соответствии с расписанием подготовки общественных наблюдателей, осуществляющих наблюдение за процедурами проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Кроме этого, Департаментом образования организовано общественное наблюдение за проведением ВПР в общеобразовательных организациях путем привлечения лиц из числа муниципальных координаторов, курирующих вопросы участия обучающихся образовательных организаций в оценочных процедурах федерального и регионального уровня, должностных лиц Департамента образования. В соответствии с графиком проведения оценочных процедур привлекаются независимые наблюдатели, чтобы обеспечить прозрачность и объективность проведения мероприятий.

Для недопущения ситуации конфликта интересов в качестве общественных наблюдателей при проведении ВПР не привлекаются родители и педагоги обучающихся, принимающих участие в оценочной процедуре.

Таким образом, на муниципальном уровне ежегодно формируется пул общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования, в том числе за проведением всероссийской олимпиады школьников.

В 2021 году организована проверка ВПР 4 классов по учебному предмету «математика» муниципальной комиссией. В итоге по данному маркеру в 2021 году образовательные организации города Ханты-Мансийска не выявлены.

Следующей мерой в 2021 году была проведение выборочной перепроверки ВПР муниципальной комиссией по учебному предмету «математика» в 5 классе и «русский язык» в 4-5 классах. Что не предотвратило попадания в список образовательных организаций по маркеру «завышение результатов» по учебному предмету «русский язык» в 5 классе.



Отметим, что проверка ВПР муниципальной комиссией и выборочная перепроверка ВПР проводилась по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию. По итогам выборочной перепроверки сделан вывод, что не все образовательные организации придерживаются единых требований при оценивании ВПР, имеются небольшие расхождения при критериальном оценивании.

С целью формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов проводится разъяснительная работа с руководителями ОО, педагогическими коллективами, родителями, через родительские собрания и индивидуальные консультации, информационные стенды; с учащимися – на классных часах, индивидуальных беседах и тренингах.

Информация по организации работы по повышению объективности образовательных результатов размещена на сайте Департамента образования в разделе «Качество образования», на сайтах образовательных организаций, имеющих признаки необъективности по результатам ВПР.

В результате анализа деятельности в части объективности результатов ВПР на

основании полученных итогов от Рособнадзора на 2022 год был сформирован комплекс мер по повышению объективности оценки образовательных результатов на 2022-2023 годы.

С целью оказания адресной помощи образовательным организациям, имеющим признаки необъективности по результатам ВПР направлены адресные рекомендации.

Исходя из результатов анализа Комплекса мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска следует, что системная работа по реализации комплекса мер позволила реализовать его в полной мере, за исключением организации видеонаблюдения, которое было рекомендовано, но несмотря на все принятые меры образовательные организации города Ханты-Мансийска остались в списке ОО, имеющих признаки необъективных результатов ВПР в 2021 году, положительная динамика в том, что количество маркеров с 2-3 уменьшилось до одного – завышение результатов по учебному предмету «русский язык» в 5 классе.

Полученные результаты подтверждают, что работа с образовательными организациями по повышению объективности образовательных результатов ведётся, но имеются определённые проблемы, которые требуют системной работы в данном направлении. Причинами необъективности оценивания знаний обучающихся могли послужить:

1. Недостаточная преемственность между начальной школой и основной, так как переход из начального звена в среднее – переломный момент в жизни обучающегося, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со сверстниками, с учителями.
2. Недостаточная подготовленность учителей к процессу критериального оценивания.

Несмотря на то, что сделано много, мы ставим перед собой новые задачи:

<p>Проблема:</p> <p>Не все образовательные организации придерживаются единых требований при оценивании ВПР, имеются небольшие расхождения при критериальном оценивании.</p>
<p>Основная задача:</p> <p>Коррекция, обновление внутренней системы оценки качества образования, методической работы в образовательных учреждениях через организацию работы по преемственности между учителями начального общего образования и основного общего образования</p>


❖ Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования с целью повышения эффективности выполнения педагогическими работниками трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей».

❖ Совершенствование системы повышения квалификации учителей.

- ❖ Организация онлайн видеонаблюдения во время проведения и проверки ВПР.
- ❖ Формирование пула независимых наблюдателей за организацией и проведением оценочных процедур.
- ❖ Коррекция и обновление внутренней системы оценки качества образования и методической работы в образовательных учреждениях.

Повышение объективности результатов достигается в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций, считаю, что совместная работа поможет нам решить проблемы и поставленные нами задачи.

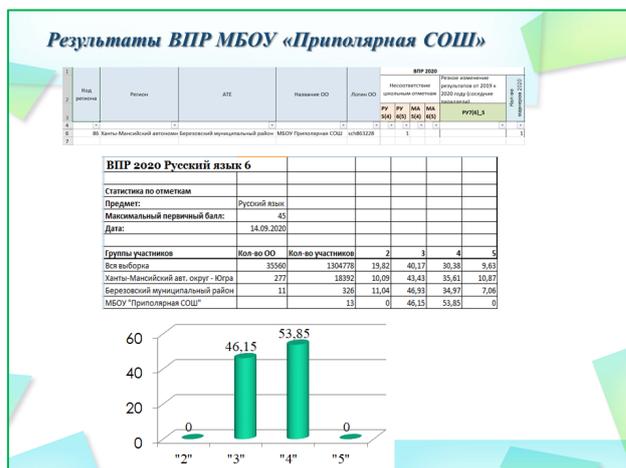
2.3 «Реализация плана работы по обеспечению объективных результатов всероссийских проверочных работ»

Гареева Резида Ахатовна,
заместитель директора Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Приполярная средняя общеобразовательная
школа» Берёзовского района

Важной составляющей, определяющей уровень качества образования обучающихся в рамках проведения ВПР, является объективность оценки образовательных результатов школьников.

К сожалению, в 2020-2021 учебном году по результатам проведения ВПР «Приполярная средняя общеобразовательная школа» попала в список образовательных организаций, имеющих признаки необъективных результатов. Необъективность выявлена в 6 классе по предмету «русский язык».

В 2020 году работу по русскому языку выполняли 13 обучающихся 6-го класса (92%). С работой справились на отметки «3» и «4». Успеваемость – 100%. Качество – 54%.



При сравнении отметок по результатам ВПР с отметками по журналу установлено, что 5 учеников - подтвердили свои результаты, 5 учеников - понизили, и 3 ученика – повысили. Если бы при сравнении мы увидели, что ученики только повысили или только понизили свои результаты, мы бы могли говорить либо о слишком строгих требованиях учителя при оценивании, либо о лояльности учителя, т.е. результаты были бы либо в сторону повышения, либо в сторону занижения. Здесь же ситуация нестандартная.

Необходимо было выяснить причину данного обстоятельства.

Тот факт, что необъективность выявлена только в одном классе и единственно по одному предмету, говорит о недостаточной подготовленности учителя к процедуре оценивания.

На тот момент наш коллектив пополнился молодыми специалистами. Получилось так, что в 5 классе этих учеников обучал один молодой специалист, а в 6 классе их обучение продолжил другой молодой специалист. Кроме того, в сложный для учеников период перехода из начальной школы с основную, второе полугодие 5-го класса совпал с пандемией. Более одной учебной четверти (это с марта по конец мая 2020г.), ученики получали образование дистанционно. А всероссийские проверочные работы проводились в сентябре по учебному материалу 5 класса. Все эти перечисленные обстоятельства послужили причиной необъективных результатов ВПР.

Руководствуясь приказами Комитета образования администрации Березовского района от 29.09.2021 № 247 «Об утверждении перечня мероприятий («дорожной карты»), в том числе профилактической направленности по работе с общеобразовательными организациями по повышению объективности проведения и оценивания ВПР на территории Березовского района в 2021-2023 годах», и от 29.09.2021 № 248 «Об обеспечении объективности процедур оценки качества образования, проводимых в общеобразовательных организациях Березовского района в 2021-2022 учебном году», в Приполярной школе нами был разработан и успешно реализован план мероприятий, в котором первым пунктом включена аналитическая работа с имеющимися в школе информационными данными: статистические данные ВПР, результаты государственной итоговой аттестации, итоги промежуточной аттестации учащихся. На основе сравнения и сопоставления данных, в школе выявили проблемы и спланировали мероприятия, которые впоследствии помогли преодолеть необъективность в оценивании.

Представляю подробную информацию о проделанной работе.

I. Организационное обеспечение комплекса мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов учащихся МБОУ «Приполярная СОШ»			
№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Срок исполнения	Результат
1.1.	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций.	Октябрь	Вопрос рассмотрен на педагогическом совете Протокол № 12 от 10.10.2020
1.2.	Подготовка и проведение педагогического совета школы по обсуждению вопросов повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся.	Октябрь	Обсуждение вопроса по повышению качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся. Протокол педагогического совета № 12 от 12.10.2020
1.3.	Подготовка и проведение заседаний методического совета школы по вопросам объективности оценивания образовательных результатов учащихся.	В течение учебного года	Протокол заседания методического совета № 5 от 23.11.2020г.
1.4.	Информирование педагогических работников об обязательном исполнении комплекса мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов учащихся.	Постоянно	Информация размещена на стендах школы, доведена до сведения сотрудников на информационном совещании.
1.5.	Анализ выполнения комплекса мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов учащихся школы и его эффективности.	В течение учебного года	Проводится анализ выполнения комплекса мер, на основании которого составляются справки.

II. Мероприятия по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов			
№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Результат
2.1.	Проведение анализа и мониторинга результатов оценочных процедур, в том числе с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа	В течение учебного года	Проведен анализ и мониторинг результатов оценочных процедур, на основе которого составлена справка; На педагогическом совете рассмотрены вопросы: «Анализ ГИА», «Анализ результатов итоговых сочинений», «Объективность результатов оценочных процедур»; Проведены общешкольные родительские собрания, на котором рассмотрен вопрос «Результаты пробных школьных экзаменов»; методические мероприятия с учителями с рассмотрением вопросов, связанных с формированием метапредметных результатов основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования; коррекционно-развивающая работа с учащимися, не справившимися с различного рода оценочными работами и показавшими недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов; сравнительный анализ результатов входных контрольных работ и результатов промежуточной аттестации по окончании учебного года.
2.2.	Мониторинг результатов успеваемости и посещаемости учащихся по итогам I четверти, I полугодия, III четверти 2020-2021 учебного года и сопоставление этих результатов с результатами внешних и внутренних оценочных процедур	В течение учебного года	Приняты управленческие решения: 1. Проведен совет профилактики с учащимися, получившими неадекватные оценки по предметам за I, II четверти, I полугодие, III четверть систематически пропускавшими уроки. 2. Проведены родительские собрания по итогам данного периода 3. Проведены индивидуальные занятия с неуспевающими учащимися по усвоению пробов в знаниях по отдельным предметам. 4. Усилили административный контроль за систематически опаздывающими учащимися. 5. Посещение администрацией школы уроков в разных классах, согласно графику внутришкольного контроля.

I Направление - организационное обеспечение комплекса мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов учащихся.

Работа по предупреждению необъективных результатов при проведении ВПР в 2021 году началась с изучения методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования.

На заседании методического совета был разработан и утвержден план-график по комплексу мер, направленных на повышение объективности оценивания образовательных результатов. Регулярно проводился анализ выполнения этого комплекса мер по повышению объективности оценивания.

Также, в целях обеспечения объективности оценивания работ участников ВПР в 2021 году проводилась перепроверка работ ВПР на муниципальном уровне. (Приказ комитета образования от 07.04.2021 № 104-од «О проведении перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ на территории Березовского района в 2020-2021 учебном году»).

Результаты перепроверки не выявили фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР.

На заседании школьных методических объединений учителями предметниками был проведен анализ образовательных дефицитов и ошибок, которые допускают ученики при выполнении работ. На основании анализа достижения планируемых результатов каждым учителем были составлены планы индивидуальных и групповых занятий по устранению учебных дефицитов. Данные планы педагоги реализовывали в рамках консультаций и дополнительных занятий для учащихся. С целью актуализации и закрепления учебного материала, педагогам было рекомендовано спланировать целенаправленное повторение учебного материала. Администрацией школы были организованы индивидуальные консультации для педагогов по вопросам проведения и оценивания ВПР.

II направление – мероприятия по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов.

На педагогическом совете была дана оценка результатов деятельности педагогического коллектива на основании анализа качества преподавания учебных предметов, определены цели и задачи по повышению объективности оценивания учащихся.

Конечно же были проведены анализы результатов ГИА (государственной итоговой аттестации) в 9-м и 11-м классах, результатов итогового сочинения в 11 классе, устного итогового собеседования по русскому языку в 9 классе. Обсуждался вопрос «Объективность результатов оценочных процедур».

Систематически проводили мониторинг результатов успеваемости и посещаемости учащихся по итогам каждой четверти. Сопоставляли эти результаты с результатами внешних и внутренних оценочных процедур.

По итогам 1 и 2 четверти администрацией школы проводились Советы по профилактике, на которые приглашались педагоги-предметники и учащиеся, имеющие неудовлетворительные результаты по предметам. Также, приглашали родителей (законных представителей). На Совете по профилактике обсуждались проблемы обучения по предметам с учащимися «группы риска» и составлялись (корректировались) индивидуальные маршруты по устранению «пробелов» в знаниях. На Совет по профилактике также приглашали обучающихся, систематически пропускающих уроки. Усилили административный контроль за опаздывающими учениками. Согласно графику внутришкольного контроля администрация школы регулярно посещала уроки в разных классах.

С целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям, особое внимание уделяли работе с родителями, их вовлечению в учебно-воспитательный процесс. Проводили индивидуальные консультации, беседы. Информировали родителей о результатах оценочных процедур. На сайте школы регулярно размещали актуальную информацию о всероссийских проверочных работах: график проведения, образцы и описание проверочных работ по предметам, ссылки на сайты сопровождения всероссийских проверочных работ. Информация о ВПР также размещалась на

информационных стендах школы и на информационных стендах в классных кабинетах.

Для обеспечения прозрачности и объективности проведения оценочных процедур привлекали независимых наблюдателей.

С целью методической поддержки педагогов было организовано их участие в работе вебинаров по результатам ВПР для образовательных организаций, проводимых ИРО.

Педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации в 2020, 2021 году по темам: «Система оценки достижения образовательных результатов, обучающихся как механизм управления качеством образования», «Повышение квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций».

На заседаниях педагогического совета школы рассмотрены вопросы объективности внешней и внутренней оценки качества образования как необходимое условие совершенствования образовательного процесса. Педагоги обсудили проект «Положения о внутренней системе оценки качества образования»: руководители школьных методических объединений озвучили предложения, которые сформулировали на заседаниях МО.

В январе 2021 года внесли изменения в «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Приполярная средняя общеобразовательная школа».

В программу внутреннего мониторинга качества образования включены направления комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций, сопоставление результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

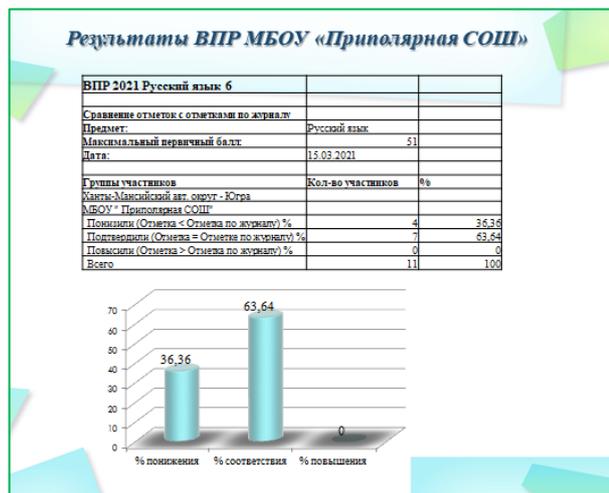
С педагогами школы ведется регулярная работа по совершенствованию. Проведено анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников по учебным предметам.

Ежегодно разрабатывается план-график непрерывного повышения квалификации учителей. Он рассматривается на педагогическом совете.

Перед каждой оценочной процедурой проводится инструктивное совещание с членами школьных предметных комиссий по критериальному оцениванию работ участников.

III направление – формирование у участников образовательных отношений позитивного настроения к объективной оценке образовательных результатов.

Это направление достигается через проведение разъяснительной работы с педагогическим коллективом, родителями, когда освещаются вопросы оценочных процедур на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, через сайт школы, информационные стенды. С учащимися – на классных часах, линейках, индивидуальных беседах, тренингах.

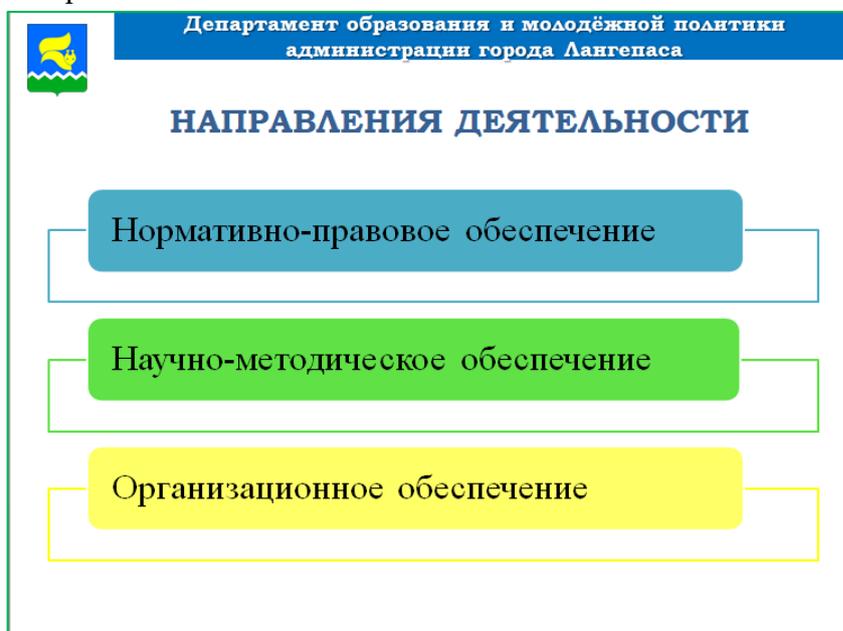


Весь этот комплекс мероприятий позволил выйти нашей школе из числа школ с признаками необъективности. Это подтверждается как результатами внутренней системы контроля, так и результатами ВПР 2021 года.

2.4 «Подходы к обеспечению объективности при проведении оценочных процедур»

Павлова Ольга Дмитриевна,
начальник управления общего и дополнительного
образования Департамент образования и молодежной
политики города Лангепаса

Совместная деятельность Департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса и общеобразовательных учреждений по повышению объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ организована по следующим направлениям:



- *нормативно-правовое обеспечение:* на муниципальном и институциональном уровне осуществляется разработка нормативных актов в соответствии с действующим законодательством, письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования, региональными правовыми актами (приказы ДОиМП администрации города Лангепаса от 25.02.2022 №57, от 04.03.2022 №70, от 21.03.2022 №95, от 22.10.2021 №449). Разработан и утвержден план мероприятий

(«дорожная карта») по совершенствованию и развитию системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений на территории города Лангепаса на 2022 – 2024 годы» (приказ ДОиМП администрации города Лангепаса от 21.03.2022 №95);

▪ *научно-методическое обеспечение:* прежде всего, обработка и анализ статистических данных о результатах ВПР, изучение уровня удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений, применение в работе рекомендаций по объективности проведения и оценивания ВПР, подготовленных АУ «Институт развития образования», Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, представление опыта ЛГ МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» – школы, имеющей стабильно высокие образовательные результаты;

▪ *организационное обеспечение:* проведение совещаний по вопросам обеспечения объективности процедур оценки качества образования (на муниципальном уровне в т.ч. в ходе проведения Августовского педагогического совета работников системы образования города Лангепаса; на уровне образовательной организации); формирование и подготовка состава общественных наблюдателей, привлекаемых к проведению ВПР, в том числе в период проверки заданий участников ВПР; проведение инструктажей с членами комиссий по проверке ответов на задания участников ВПР на уровне общеобразовательного учреждения; проведение выборочной перепроверки работ.

Следующий этап работы – это:



Объективность оценивания ответов на задания ВПР обусловлена подготовкой, в т.ч. самоподготовкой экспертов в составе комиссий на уровне образовательных учреждений; команды двух школ города принимали участие в программах повышения квалификации Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки

качества образования» (2019, 2020 годы). По итогам проведенной выборочной перепроверки отдельных работ участников Всероссийских проверочных работ, перекрестной проверки отдельных работ участников ВПР в 2020 году результаты оценивания не были изменены.

Формированию положительного отношения к объективному оцениванию образовательных результатов способствует информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений в т.ч. о целях, задачах проведения оценочных процедур: на родительских собраниях, производственных совещаниях рассматриваются вопросы актуальности проведения своевременной диагностики уровня достижения обучающимися образовательных результатов, о качестве подготовки обучающихся, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества подготовки обучающихся в образовательных организациях.

В школах города разработан комплекс мер, направленных на повышение качества образовательной деятельности. На основе комплексного анализа результатов ВПР выявляются проблемные зоны; особое внимание педагогических коллективов при реализации образовательных программ направлено на формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников. На учебных занятиях используются задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров, в т.ч. задания ВПР.

В общеобразовательных учреждениях сложилась и совершенствуется определённая практика по использованию результатов ВПР: на заседаниях школьных методических объединений анализируются результаты выполненных работ, определяются типичные ошибки, устанавливаются причины их возникновения, способы устранения; вырабатываются решения по отработке отдельных тем и заданий; обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение целевых групп обучающихся.

На заседаниях педагогических советов, школьных методических объединений, методических семинарах уделяется особое внимание требованиям к современному уроку, планированию учебных занятий в соответствии с ФГОС, в логике системно-деятельностного подхода, использованию современных педагогических технологий, интерактивных методов обучения.

Педагогические коллективы выстраивают образовательный процесс на основе анализа ВПР при переходе обучающихся на новый уровень образования для обеспечения преемственности, формирования предметных и метапредметных результатов. В фокусе педагогов динамика изменения образовательных результатов. Реализуются метапредметные курсы, организована проектная и исследовательская деятельность на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

Эффективным инструментом является индивидуальное сопровождение обучающихся с низкими предметными и метапредметными результатами, в т.ч. обучающихся, для которых русский язык не является родным: тренинги педагогов-психологов с обучающимися по повышению учебной мотивации, наставничество в классных коллективах (сопровождение учеников – тьюторов), беседы с родителями «Роль семьи в развитии способностей ребенка»).

Опыт участия в оценочных процедурах позволяет вырабатывать рекомендации для учителей, обучающихся и родителей:



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Составлять разнообразные формулировки при составлении заданий, а также при планировании уроков

Организовать индивидуальную работу с учениками (работа с заданиями, которые вызвали затруднения)

Формировать у школьников навыки:

- решения задания разными способами, объяснения решения задания, а также обосновывать выбранный способ решения задания;
- ориентирования в ситуациях, указанных в задаче, правильного выбора действия, направленного на решение поставленной задачи;
- вдумчивого и осмысленного чтения текста, следования инструкциям.

Составлять разнообразные формулировки при составлении заданий, а также при планировании уроков;

Организовать индивидуальную работу с учениками (работа с заданиями, которые вызвали затруднения);

Формировать у школьников навыки:

- решения задания разными способами, объяснения решения задания, а также обосновывать выбранный способ решения задания;
- ориентирования в ситуациях, указанных в задаче, правильного выбора действия, направленного на решение поставленной задачи;
- вдумчивого и осмысленного чтения текста, следования инструкциям.

При проведении ВПР в 2022 году обеспечен комплекс мероприятий, направленных на повышение объективности проведения и оценивания ВПР: привлечение независимых общественных наблюдателей, проведение перепроверки работ муниципальной комиссией, проведение совещаний с руководителями общеобразовательных учреждений по обмену положительным опытом по обеспечению объективности проведения и оценивания ВПР, иных оценочных процедур (январь, февраль 2022 года). При аккредитации граждан на участие в ВПР в качестве общественного наблюдателя исключен конфликт интересов: при проведении ВПР не привлекаются родители и педагоги обучающихся, принимающих участие в проверочной работе.

В перспективе осуществление офлайн-видеонаблюдения в аудиториях во время выполнения ВПР обучающимися в ЛГ МАОУ «СОШ №2» (решение образовательного учреждения).

Таким образом, совместная работа с Лангепасскими городскими муниципальными автономными общеобразовательными учреждениями направлена на повышение объективности проведения оценочных процедур, в том числе объективности образовательных результатов всероссийских проверочных работ.

2.5 «Программа выхода из зоны необъективности»

Тимофеева Елена Рудольфовна,
заместитель директора Муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Покачи

С 2016 года МАОУ СОШ№4 принимает участие в различных оценочных процедурах. Анализ маркеров необъективности (завышенные результаты) в МАОУ СОШ №4 дал следующие результаты:

1) - 2019 год

ВПР 2019													
Завышенные результаты				Несоответствие школьным отметкам				Резкое изменение результатов от 2018 к 2019 году (соседние параллели)					Кол-во маркеров в 2019
РУ 4	РУ 5	МА 4	МА 5	РУ 4	РУ 5	МА 4	МА 5	РУ 4_5	РУ 5_6	РУ 6_5	МА 4_5	МА 5_6	

Нет маркеров

2) - 2020 год

ВПР 2020													
Завышенные результаты				Несоответствие школьным отметкам				Резкое изменение результатов от 2019 к 2020					Кол-во маркеров 2020
РУ	РУ	МА	МА	РУ	РУ	МА	МА	РУ7(6)_5					
5(4)	6(5)	5(4)	6(5)	5(4)	6(5)	5(4)	6(5)						2
1	1												

Маркеры необъективности – русский язык 5 (за 4 класс) и 6 (за 5 класс)

3) - 2021 год

ВПР 2021												
Завышенные результаты				Несоответствие школьным отметкам				Кол-во маркеров 2021				
РУ 4	РУ 5	МА 4	МА 5	РУ 4	РУ 5	МА 4	МА 5					
		1	1					2				

Маркеры необъективности - математика 4 классы и 5 классы. При этом, русский язык больше не повторился.

На первом этапе мы проанализировали все имеющиеся маркеры необъективности по МАОУ СОШ №4 для того, чтобы избежать всех рисков попадания в зону «необъективности», а именно:

- Завышенные значения среднего балла ВПР по предмету.
- Завышенные значения среднего балла ОГЭ по предмету.
- Несоответствие результатов ВПР по предмету и школьных отметок.

- Резкое возрастание результатов одной параллели к другой по предмету.
- Резкое падение результатов одной параллели к другой по предмету.
- Индекс массовых результатов (доля участников, набравших пограничный балл для получения той или иной отметки).

- Статистика успеваемости в сравнении с выборкой по России и ХМАО-Югре.

Все показатели были тщательно проанализированы и предложены следующие пути решения выявленных проблем:

❖ **определении группы педагогов**, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности;

❖ **организация обучения педагогов** на курсах по вопросу системы оценки достижений планируемых результатов;

❖ **организация комплекса методических мероприятий** для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе использования единых критериев оценивания;

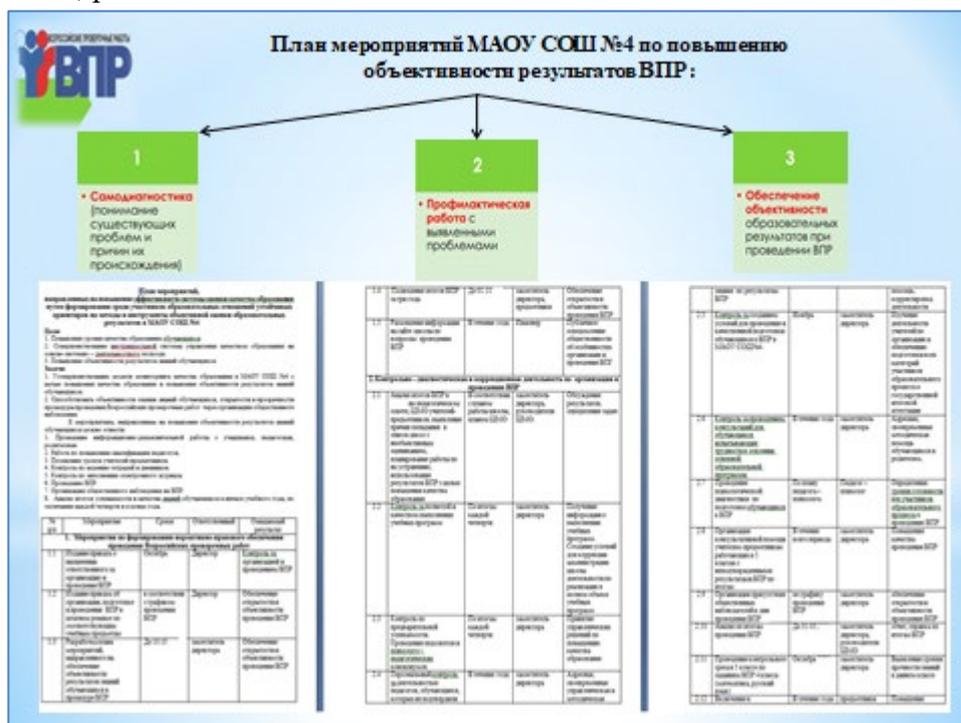
❖ **организация систематического ВШК** за соблюдением требований ЛНА, регулирующих систему оценки достижений, в том числе способствующих выработке единых подходов к оцениванию;

❖ **совершенствование контрольно-оценочных материалов** с целью выработки единых критериев текущего и итогового оценивания;

❖ **обобщение материалов анализа уроков** конкретного педагога (используемые технологии, формы, методы и средства обучения, достижение планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов, объективность оценивания работ обучающихся при текущем контроле успеваемости);

- ❖ **использование онлайн-видеонаблюдения** при проведении всех этапов ВПР.

Составлен план мероприятий, направленный на повышение эффективности оценки качества образования и объективности оценивания работ на 2021-2022 учебный год, где прописаны все мероприятия школы по направлениям: работа с родителями и обучающимися, работа с педагогами и общественными наблюдателями.



Предприняты срочные меры, направленные на объективность ВПР:

- Управленческая команда школы в полном составе прошла обучение по теме: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» (курсы ФИОКО, г. Москва, 108 ч.)
- Курсы повышения квалификации по направлению и тематике «Объективность оценки ВПР» по шести предметам прошли 27 педагогов школы.
- Повышению профессиональных компетенций были посвящены тематические семинары: «Контрольно-оценочная деятельность», «КТП при проектировании урока. Итоговые результаты», «Методология проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования»
- Методические совещания «Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся», «Повышение качества образования», «Подготовка к ГИА».
- Организована система ВШК через посещение уроков, контроль ЭЖ, контрольные и срезовые работы в направлении «объективность оценки».
- Проведены рабочие совещания по формированию позитивного отношения к ВПР.
- Организация внеурочной деятельности направлена на коррекцию знаний обучающихся.

Кроме того, определены приоритетные - долгосрочные направления работы МАОУ СОШ №4 в направлении выхода из зоны необъективности:

- участие представителей родительской общественности, социальных партнеров в качестве независимых наблюдателей (с **обязательным обучением общ.наблюдателей**);
- **контроль** за организацией процедуры независимой оценки качества образования со стороны **представителей управления образования, представителей других школ города**;
- **персональный контроль** за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали необъективный уровень качества выполнения диагностических работ, выстраивание индивидуального маршрута их методического сопровождения (ВШК);
- организация и проведение проверки работ ВПР на базе организации с **привлечением специалистов из других образовательных организаций**;
- организация **перепроверки работ ВПР муниципальной комиссией**;
- широкое информирование и **открытость** проведения ВПР (на официальном сайте ОО создан раздел, в котором размещена информация о проведении ВПР (нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР (федерального, регионального, муниципального уровней), график проведения ВПР, демонстрационные варианты ВПР и др.);
- использование **офлайн-наблюдения на всех этапах проведения ВПР** (в аудиториях во время выполнения работ и в аудиториях во время проверки);
- применение в работе «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от №ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях»), размещенные на сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru>); использование в работе материалов победителей и призеров конкурса «Лучшие педагогической практики муниципальной системы образования»
- Все предпринятые мероприятия, надеемся, позволят привести к положительному результату – выходу из зоны необъективности МАОУ СОШ №4.

3 Предлагаемые меры по объективности проведения ВПР в 2022 году.

- Объективное проведение оценочных процедур, разъяснительная работа с директорами школ и специалистами муниципальных органов управления образованием о значимости достоверных результатов по оценочным процедурам
 - Объективная оценка качества знаний в школе (текущие отметки)
 - Мониторинг уровня подготовки и качества преподавания и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС
 - Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, в том числе работы школьных методических объединений по методикам преподавания «западающих» тем, способам предотвращения типичных ошибок
 - Корректировка рабочих программ
 - Выявление обучающихся «группы риска»
 - План психолого-педагогического сопровождения подготовки обучающихся к ВПР
 - Курсы повышения квалификации

4 Рекомендации руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования:

- Рассмотреть результаты самодиагностики на рабочем совещании с заслушиванием руководителей образовательных организаций, имеющих признаки необъективного оценивания ВПР в 2021 году. Принять конкретные меры и управленческие решения, направленные на устранение выявленных недостатков, в том числе с учетом информации, изложенной в настоящем письме, повышение объективности проведения оценочных процедур.

- С учетом информации, изложенной в настоящем письме, принять адресные меры по устранению выявленных в результате самодиагностики недостатков.

- Утвердить перечень мероприятий по работе с образовательными организациями по повышению объективности проведения ВПР на 2022-2023 годы, в том числе с учетом результатов самодиагностики, результатов мониторинга, изложенных в настоящем письме.

- Обеспечить повышение квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций, в том числе по вопросам управления качеством образования, обеспечения объективности проведения оценочных процедур. 5. Разработать и реализовать во втором полугодии 2021-2022 учебного года, в 2022-2023 учебном году программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

- Провести анализ реализации образовательными организациями механизмов управления качеством образовательной деятельности, 6 управления качеством образовательных результатов, в случае необходимости принять меры по устранению выявленных недостатков.

- Организовать при необходимости сетевое взаимодействие руководителей образовательных организаций, в которых выявлены недостатки в организации образовательного процесса, с руководителями образовательных организаций, имеющих положительный опыт работы в вопросах объективности проведения и оценивания ВПР, иных оценочных процедур.

- При проведении ВПР в 2022 году обеспечить комплекс мероприятий, направленных на повышение объективности проведения и оценивания ВПР, включающий, привлечение независимых общественных наблюдателей, осуществление офлайн-видеонаблюдения при проведении ВПР и проверке работ обучающихся, проведение проверки и перепроверки работ муниципальной комиссией, привлечение независимых экспертов для проверки работ.

- Обеспечить исполнение перечня мероприятий, утверждённого приказом Департамента от 20.09.2021 №10-П-1251 «Об утверждении перечня мероприятий («дорожной карты»), в том числе профилактической направленности, по работе с образовательными организациями по повышению объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2023 году», в части касающейся.

- Обеспечить наличие открытой и доступной информации по вопросам проведения ВПР, осуществлять информационную кампанию, направленную на формирование положительного отношения участников образовательного процесса к объективному проведению оценочных процедур.

5 Рекомендации руководителям образовательных организаций.

Руководителям образовательных организаций:

- Провести разъяснительную работу с учителями о важности объективных результатов.
- Провести расширенное заседание методического совета школ с привлечением учителей-организаторов ВПР, экспертов по проверке работ на тему «Проблемные зоны по результатам оценочных процедур и как избежать необъективности результатов».
- Провести полный анализ результатов ВПР по предметам на заседаниях школьных методических объединений. Рассмотреть возможные причины необъективности результатов и пути их устранения.
- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.
- Внести в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
- Внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности.
- Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов с целью оценки уровня их сформированности.
- Обеспечить контроль за проведением процедуры ВПР со стороны администрации школ.
- Обеспечить строгое соблюдение всех необходимых процедур на основании приказа о проведении ВПР в ОО.
- Привлечь к проведению ВПР независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности.
- Организовать персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали необъективный уровень качества выполнения диагностических работ.
- Обеспечить объективное проведение всех этапов ВПР весной 2021-2022 учебного года.
- Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.
- Увеличить долю педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по оцениванию ответов на задания ВПР на платформе ФИС ОКО.

6 Используемая литература. Интернет ресурсы.

- «Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2020 №ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях»), размещенные на сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf>);

- письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности образовательных результатов»;

- Методические рекомендации для образовательных организаций, имеющих необъективные результаты всероссийских проверочных работ: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2020-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij>;

- Методические рекомендации по итогам проведения оценочных процедур в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2020 году

<https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2020-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij>

- Методические рекомендации по итогам проведения оценочных процедур в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021 году:

<https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2021-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij>;

- Информационно-аналитический отчет по результатам идентификации образовательных организаций (на основе комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2021 года (13.11.2021):

<https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/6953-identifikatsiya-obrazovatelnykh-organizatsij>;

- Материалы семинара для образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР (17.03.2021):

<https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/seminary/1305-arkhiv-seminarov-za-2020-god/seminar-dlya-obrazovatelnykh-organizatsij-imeyushchikh-neob-ektivnye-rezultaty-vpr>

<https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/seminary/1387-arkhiv-seminarov-za-2021-god/seminar-dlya-obrazovatelnykh-organizatsij-imeyushchikh-priznaki-neob-ektivnosti-otsenivaniya-po-rezultatam-vserossijskikh-proverochnykh-rabot-17-marta-2021-goda>;

<https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/seminary/1523-seminar-dlya-obrazovatelnykh-organizatsij-imeyushchikh-priznaki-neob-ektivnosti-otsenivaniya-po-rezultatam-vserossijskikh-proverochnykh-rabot-25-marta-2022-goda>

- Материалы семинара для школ, работающих с низкими образовательными результатами/школ, имеющих стабильно высокие образовательные результаты (27.10.2021): <https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/seminary/1465-arkhiv-seminarov-za->

2021-god/seminar-dlya-obrazovatelnykh-organizatsij-so-stabilno-nizkimi-i-stabilno-vysokimi-obrazovatelnyimi-rezultatami-27-oktyabrya-2021-goda;

- Информационно – аналитический отчет по итогам выполнения мероприятия «Организация проведения самодиагностики школ, имеющих необъективные результаты ВПР. Рекомендации для муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций по выработке управленческих решений»: <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/7077-samodiagnostika-shkol>;

- Статистико-аналитический отчет по результатам ЕГЭ в ХМАО – Югре за 2021 год: <https://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/sborniki/statisticheskie-sborniki-rezultatov-oge-i-ege-v-khmao-yugre/2021-gia>;

- Информационно-методические отчеты по результатам ВПР в ХМАО – Югре за 2021 год: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/materialy-otchety>;

- рекомендации учителям предметникам и методическим службам ОО. Итоги ГИА: <https://iro86.ru/index.php/rcoko/ege-i-gve-11/7497-rekomendatsii-uchitelyam-predmetnikam-i-metodicheskim-sluzhbam-oo-itogi-gia>.

Составитель
Дудова Светлана Владимировна

Сборник материалов
регионального семинара для образовательных организаций,
имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР

(Сборник успешных практик, разработанных
с учетом анализа результатов мониторинга показателей,
направленных на оценку качества подготовки обучающихся)

Оригинал-макет изготовлен методическим отделом
АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 789. Усл.п.л. 3. Электронное издание.

АУ «Институт развития образования»

628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12, строение «А»